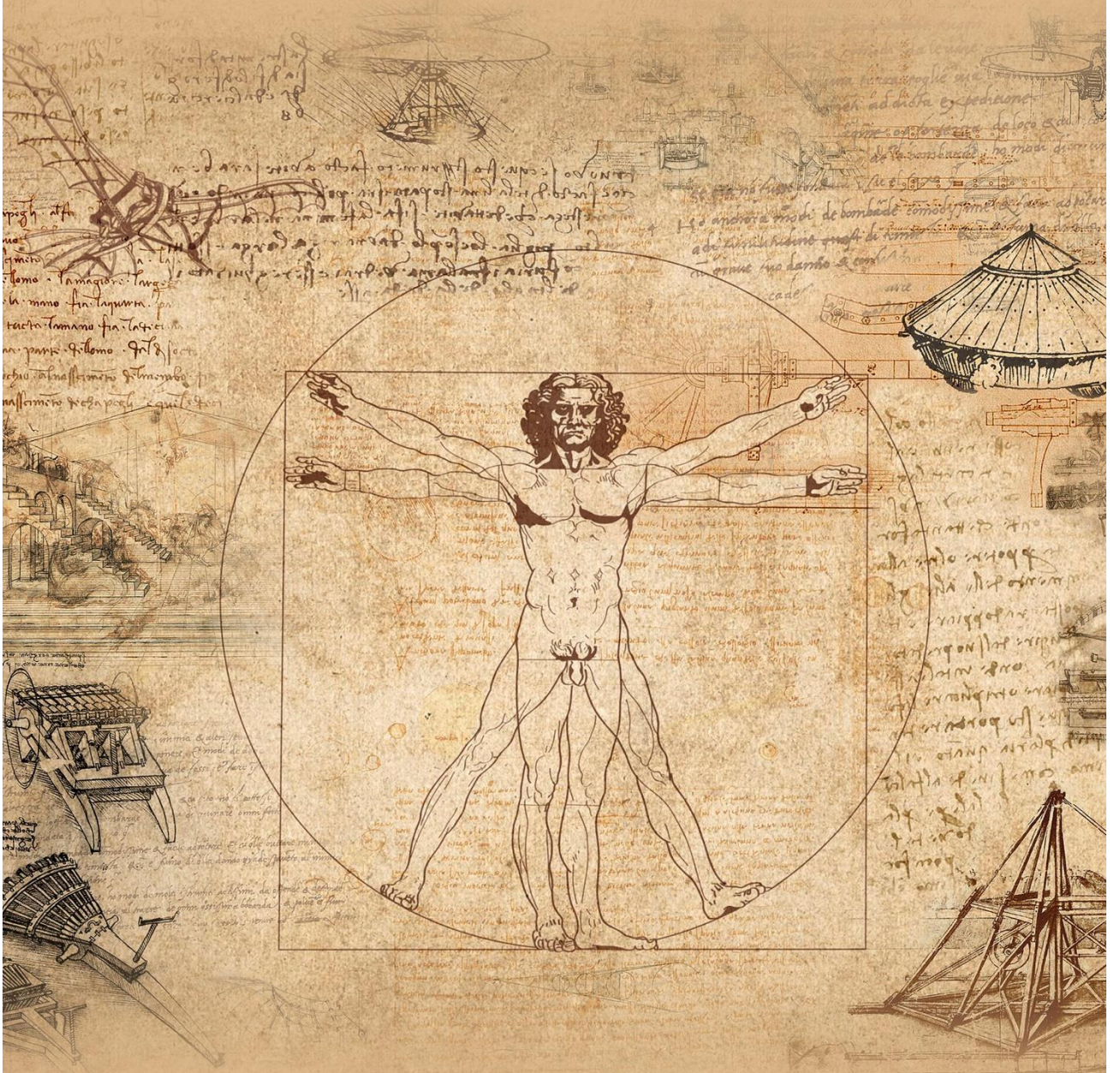


# HUMANISMO



# **CARTILLA DE HUMANISMO**

(VERSIÓN DE PRUEBA)

## **PROGRAMA AÑOS DORADOS**

**BACHILLERATO FLEXIBLE PARA ADULTO MAYOR,  
PERSONAS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD Y CUIDADORES.**

*“Los humanistas no son ingenuos ni se engolosinan con declaraciones propias de épocas románticas. En ese sentido, no consideran sus propuestas como la expresión más avanzada de la conciencia social, ni piensan a su organización en términos indiscutibles. Los humanistas no fingen ser representantes de las mayorías. En todo caso, actúan de acuerdo a su parecer más justo apuntando a las transformaciones que creen más adecuadas y posibles en este momento que les toca vivir.”*

*Fragmento Documento Humanista*

# INDICE

**MODULO 1**

**ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL HUMANISMO**

**MODULO 2**

**EL HUMANISMO UNIVERSALISTA / SILOÍSMO**

**MODULO 3**

**LA SOLIDARIDAD Y LA REGLA DE ORO**

**MÓDULO 4**

**LOS DERECHOS HUMANOS**

**MÓDULO 5**

**LA COHERENCIA PERSONAL Y SOCIAL**

**MODULO 6**

**LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA**

**MÓDULO 7**

**AUTOLIBERACIÓN**

**MODULO 8**

**LA MARCHA POR LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA**

**MODULO 9**

**RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS / LA NOVIOLENCIA**

**MODULO 10**

**EL SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL / FORMULACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES**

## MODULO 1

### ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL HUMANISMO

## SEMANA 1

**OBJETIVO:** El estudiante deberá tener una idea clara sobre los periodos históricos y antecedentes que dieron origen al humanismo, entender el concepto de línea de tiempo, el origen de las civilizaciones clásicas, periodo de la edad media, el renacimiento y su influencia en el humanismo.

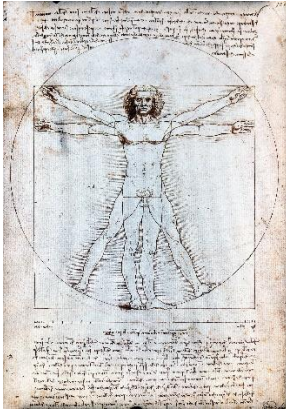
### El concepto histórico del humanismo

El humanismo fue un **movimiento filosófico, artístico y cultural surgido en la Europa de los siglos XIV y XV**, que se basó en la integración de ciertos valores y prácticas recuperados de la Antigüedad Clásica.

También llamado humanismo renacentista (aunque el humanismo renacentista solo haya sido un período dentro del humanismo), este movimiento se caracterizó por un pensamiento antropocéntrico, que **colocaba al humano como eje de sus preocupaciones, motivaciones y deseos**. En este sentido, el humanismo se opuso al teocentrismo medieval que operaba en torno a la idea de Dios y a la moral monoteísta. Como en la cultura grecolatina, se privilegió el estudio de las ciencias, con especial interés en todas aquellas disciplinas que tuvieran como fin desarrollar los valores del ser humano.

Algunos de sus principales inspiradores fueron:

1. Petrarca (1304-1374): Considerado el padre del humanismo, Petrarca fue un poeta y filósofo italiano que buscó revivir la cultura clásica.
2. Boccaccio (1313-1375): Amigo y discípulo de Petrarca, Boccaccio fue un escritor y poeta italiano que contribuyó a la difusión del humanismo.
3. Erasmo de Róterdam (1466-1536): Un teólogo y filósofo holandés que se convirtió en uno de los principales exponentes del humanismo en el norte de Europa.
4. Montaigne (1533-1592): Un filósofo y escritor francés que se convirtió en uno de los principales representantes del humanismo en la Francia del siglo XVI.
5. Juan Luis Vives (1493-1540): Un filósofo y humanista español que se convirtió en uno de los principales exponentes del humanismo en la España del siglo XVI.



(el Vitruvio, Da Vinci)

El humanismo histórico se define por las siguientes características:

- Enfoque en la dignidad humana: Los humanistas creían en la dignidad y el valor inherente de la persona humana.
- Interés en la historia y la cultura clásicas: Los humanistas buscaron revivir la cultura y la sabiduría de la antigua Grecia y Roma.
- Énfasis en la educación: Los humanistas creían en la importancia de la educación para el desarrollo personal y social.
- Rechazo a la autoridad dogmática: Los humanistas cuestionaron la autoridad dogmática de la Iglesia Católica y buscaron promover la libertad de pensamiento y la crítica.



(línea de tiempo de la historia de la humanidad, surgimiento del humanismo)

El humanismo histórico tuvo una gran influencia en la cultura y la sociedad europeas, y contribuyó a:

- El Renacimiento: El humanismo histórico fue un factor clave en el surgimiento del Renacimiento en Europa.

- La Reforma Protestante: El humanismo histórico influyó en la Reforma Protestante, que buscaba reformar la Iglesia Católica.
- La Ilustración: El humanismo histórico contribuyó a la Ilustración, que buscaba promover la razón y la ciencia.

En resumen, el humanismo histórico fue un movimiento cultural y filosófico que se centró en la dignidad y el valor de la persona humana, y que buscó revivir la cultura y la sabiduría de la antigua Grecia y Roma. Sus principales inspiradores, contribuyeron a la difusión del humanismo en Europa, y su influencia se puede ver en el Renacimiento, la Reforma Protestante, la Ilustración y diferentes tendencias del humanismo moderno o contemporáneo.

### Las civilizaciones Clásicas

La cultura grecorromana, floreciente entre los siglos VIII a.C. y V d.C., fue una civilización vibrante que dejó una huella duradera en la historia. Nacida en la unión de la cultura griega y romana, esta civilización combinó la sabiduría, la creatividad y la ambición de dos grandes potencias. Grecia: La cuna de la cultura La cultura griega, con sus ciudad-estado como Atenas y Esparta, fue la cuna de la filosofía (Sócrates, Platón, Aristóteles), el teatro (tragedia y comedia), la escultura (Fidias) y la arquitectura (Partenón). Los griegos celebraban los Juegos Olímpicos y reverenciaban a sus dioses olímpicos. Roma: El imperio expansivo Roma, con su Imperio que se extendió por Europa, Asia y África, adoptó y adaptó la cultura griega, añadiendo su propio legado. Los romanos construyeron monumentos icónicos como el Coliseo, el Foro Romano y el Panteón, y desarrollaron el derecho romano, que sentó las bases del derecho moderno.



Su legado cultural e histórico se refleja en diversos ámbitos:

Arte y arquitectura: El Partenón, el Coliseo y la Venus de Milo son iconos que inspiran la creatividad contemporánea.

Filosofía: Sócrates, Platón y Aristóteles sentaron las bases de la filosofía occidental. Política: La democracia ateniense y la república romana influyeron en la forma de gobierno moderna.



Ciencia y tecnología: Los descubrimientos de Aristarco, Euclides y Arquímedes precedieron la revolución científica.

Literatura: La *Iliada* y la *Odisea*, de Homero, y las obras de Virgilio y Ovidio, siguen siendo referentes literarios.

Derecho: El Código de Justiniano y la ley romana han modelado la legislación actual.

Idioma: El griego y el latín han contribuido significativamente al vocabulario de muchas lenguas. La cultura grecorromana ha permeado la sociedad contemporánea, dejando una herencia que sigue inspirando y moldeando nuestra civilización.

### ACTIVIDAD 1

Investiga y realiza una cartelera con las principales características del humanismo histórico y sus principales personajes.

### ACTIVIDAD 2

Investiga y haz un breve resumen con tus propias palabras acerca de la importancia de la cultura griega y romana en la actualidad. Socializa tu texto con los compañeros de clase.

## SEMANA 2

OBJETIVO: Proveer al estudiante de los conceptos necesarios para comprender los periodos históricos de la edad media y el renacimiento y su relación con el surgimiento del humanismo.

### La Edad Media

La Edad Media, fue un período histórico que abarcó desde el siglo V hasta el siglo XV, aproximadamente.

Este lapso de tiempo se caracterizó por una serie de transformaciones políticas, sociales, económicas y culturales que dieron forma a la Europa moderna. El fin del Imperio Romano y el surgimiento de los reinos germánicos. La caída del Imperio Romano en el siglo V marcó el comienzo de la Edad Media. Los pueblos germánicos, como los francos, los visigodos y los lombardos, establecieron sus propios reinos en Europa. Estos reinos se caracterizaron por una estructura feudal, en la que los señores feudales gobernaban sobre sus territorios y vasallos.



*(batallas de caballeros medievales)*

La Iglesia Católica jugó un papel fundamental durante la Edad Media. La Iglesia se convirtió en la institución más poderosa de Europa, y su influencia se extendió a todos los aspectos de la vida medieval. Los monasterios y las catedrales se convirtieron en centros de aprendizaje y cultura.

La economía medieval se basó en la agricultura y el comercio. Los mercaderes y los artesanos se organizaban en gremios para proteger sus intereses. La ruta de la seda y la Hansa mercantil fueron importantes rutas comerciales que conectaban Europa con Asia.

La cultura medieval se caracterizó por una rica producción artística y literaria. La arquitectura gótica, la pintura y la escultura decoraron las catedrales y los monasterios. La literatura medieval incluyó obras como la "Divina Comedia" de Dante Alighieri y los cuentos de Canterbury.

El final de la Edad Media se marcó por una serie de eventos, incluyendo: - La Peste Negra (1346-1353) - La Guerra de los Cien Años (1337-1453) - El surgimiento de las ciudades-estado italianas - El Renacimiento humanista.

En resumen, la Edad Media fue un período complejo y fascinante que sentó las bases para la Europa moderna. Su legado incluye la Iglesia Católica, la arquitectura gótica, la literatura medieval y la estructura feudal que dio forma a la sociedad europea.

## El Renacimiento

El Renacimiento fue un movimiento cultural y artístico que se desarrolló en Europa entre los siglos XIV y XVII. Fue un período de gran transformación y renovación en la historia de la humanidad, y estuvo estrechamente relacionado con el humanismo.

El Renacimiento se originó en Italia en el siglo XIV, en ciudades como Florencia, Roma y Venecia. Fue un movimiento que se opuso a la rigidez y el dogmatismo de la Edad Media, y que buscó revivir la cultura y la sabiduría de la antigua Grecia y Roma.



*(la creación de Adán. L. Da Vinci 1511)*

El Renacimiento se caracterizó por:

1. El redescubrimiento de la cultura clásica: Los artistas y escritores del Renacimiento se inspiraron en la cultura y la sabiduría de la antigua Grecia y Roma.
2. El desarrollo de la perspectiva: Los artistas del Renacimiento desarrollaron la perspectiva, una técnica que les permitió crear imágenes tridimensionales en un plano bidimensional.
3. El surgimiento de la burguesía: El Renacimiento estuvo acompañado por el surgimiento de la burguesía, una clase social que se enriqueció gracias al comercio y la industria.
4. El desarrollo de la ciencia y la tecnología: El Renacimiento estuvo acompañado por importantes avances en la ciencia y la tecnología, como la invención de la imprenta y el desarrollo de la navegación.

La relación entre el Renacimiento y el humanismo

El Renacimiento y el humanismo están estrechamente relacionados. El humanismo fue un movimiento filosófico y cultural que se desarrolló en Europa durante el Renacimiento, y que se centró en la dignidad y el valor de la persona humana. Los humanistas creían que la educación y la cultura eran fundamentales para el desarrollo de la persona humana, y que la antigua Grecia y Roma ofrecían modelos de excelencia humana que debían ser emulados.

El humanismo influyó en el Renacimiento de varias maneras:

1. La búsqueda de la excelencia humana: Los humanistas creían que la educación y la cultura eran fundamentales para el desarrollo de la persona humana, y que la antigua Grecia y Roma ofrecían modelos de excelencia humana que debían ser emulados.

2. El redescubrimiento de la cultura clásica: Los humanistas se inspiraron en la cultura y la sabiduría de la antigua Grecia y Roma, y buscaron revivir la cultura clásica en la Europa del Renacimiento.

3. La promoción de la educación y la cultura: Los humanistas creían que la educación y la cultura eran fundamentales para el desarrollo de la persona humana, y buscaron promover la educación y la cultura en la Europa del Renacimiento.



(Erasmus de Rotterdam)

#### Ejemplos de la relación entre el Renacimiento y el humanismo

1. La obra de Petrarca: Petrarca fue un poeta y filósofo italiano que se considera el padre del humanismo. Su obra se centró en la búsqueda de la excelencia humana y en la promoción de la educación y la cultura.

2. La obra de Leonardo da Vinci: Leonardo da Vinci fue un artista y científico italiano que se inspiró en la cultura y la sabiduría de la antigua Grecia y Roma. Su obra se centró en la búsqueda de la excelencia humana y en la promoción de la educación y la cultura.

3. La obra de Michel de Montaigne: Michel de Montaigne fue un filósofo y escritor francés que se inspiró en la cultura y la sabiduría de la antigua Grecia y Roma. Su obra se centró en la búsqueda de la excelencia humana y en la promoción de la educación y la cultura.

#### En conclusión:

El Renacimiento y el humanismo están estrechamente relacionados. El humanismo influyó en el Renacimiento de varias maneras, incluyendo la búsqueda de la excelencia humana, el redescubrimiento de la cultura clásica y la promoción de la educación y la cultura. Ejemplos de la relación entre el Renacimiento y el humanismo incluyen la obra de Petrarca, Leonardo da Vinci y Michel de Montaigne.



*(video El Renacimiento - La época de Miguel Ángel y Leonardo da Vinci (1/2) | DW Documental)*

### ACTIVIDAD 3

Crea una imagen o diagrama que ilustre la estructura feudal de la sociedad medieval. Comparte los resultados con tu tutor y compañeros.

### ACTIVIDAD 4

Investiga acerca del arte del renacimiento, escoge una obra de tu gusto personal y escribe porque razón te parece importante esa obra artística en especial.

## MODULO 2

### EL HUMANISMO UNIVERSALISTA / SILOÍSMO

#### SEMANA 3

#### OBJETIVO:

Brindar al alumno de los conocimientos básicos sobre el origen del nuevo humanismo o Siloísmo y sus principales principios y características.

### El Nuevo Humanismo o Siloísmo

#### Definición

Corriente de pensamiento denominada Nuevo Humanismo o Humanismo Universalista y en algunos países como Movimiento Siloísta o simplemente Humanismo, por el seudónimo de su fundador y principal exponente, el filósofo y escritor argentino Mario Rodríguez Cobos, más conocido como Silo. El Movimiento Humanista tuvo su primera actividad pública el 4 de mayo de 1969 con una exposición de Silo, conocida como “La Arenga de la Curación del Sufrimiento”; dada en un paraje de la Cordillera de los Andes llamado Punta de Vacas, cerca de la frontera entre Argentina y Chile.



*(4 de Mayo de 1969 Arenga de la curación del sufrimiento. Silo)*

#### Objetivo

El Movimiento Humanista tiene como principal objetivo "Humanizar la Tierra", nombre del primer libro de Silo de circulación masiva publicado en numerosos idiomas. Humanizar la Tierra implica resolver los grandes problemas humanos, tanto del individuo como de la sociedad, para lo cual propone el llamado «humanismo universalista», que pone al ser humano como valor central y a la no violencia activa como metodología de acción.

El Movimiento Humanista no es una institución, aunque ha dado lugar a numerosas agrupaciones y organizaciones. En todo caso, establece relaciones puntuales con todas las agrupaciones progresistas sobre la base de criterios de no discriminación, reciprocidad y convergencia de la diversidad.



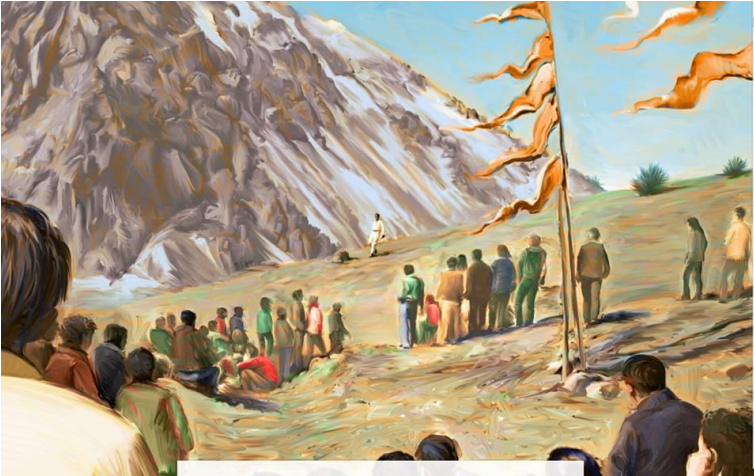
## Doctrina

El humanismo universalista es una corriente de opinión formada por quienes coinciden en puntos básicos respecto al ser humano y a la acción a desarrollar para orientar cambios positivos en el individuo y la sociedad. También se llama así al conjunto de personas que participan de las propuestas plasmadas en el *Documento del Movimiento Humanista*.

La filosofía humanista se inspira en la doctrina siloísta en donde el ser humano aparece abierto al mundo, con intencionalidad para actuar sobre su propio destino y el lema central de «nada por encima del ser humano y ningún ser humano por debajo de otro».

La arenga de la curación del sufrimiento

El 4 de Mayo de 1969 se realizó un acto que es considerado por los humanistas como el acto fundacional del movimiento humanista internacional, se trató de una charla dada a algunos entusiastas en la cordillera de los andes en Mendoza en don de Silo ( Mario Luis Rodríguez Cobos) expuso su filosofía y los alcances de la propuesta humanista.



*(video documental Silo)*

TEXTO COMPLETO ARENGA DE LA CURACIÓN DEL SUFRIMIENTO

[https://es.humanipedia.org/index.php/La\\_Curaci%C3%B3n\\_del\\_Sufrimiento](https://es.humanipedia.org/index.php/La_Curaci%C3%B3n_del_Sufrimiento)

### ACTIVIDAD 1

Realiza una búsqueda de el texto o grabación de “La Curación del sufrimiento” charla dada por Silo en el año de 1969 en los andes argentinos y escribe una breve reseña sobre las enseñanzas que nos deja para nuestra propia vida.

### ACTIVIDAD 2

A partir del video documental de silo realiza una lista de los principales intereses en la vida de Mario Luis Rodríguez Cobos, Silo y cómo se pueden aplicar en la actualidad.



## SEMANA 4

### OBJETIVO:

Brindar al alumno la comprensión acerca de la actitud humanista, los seis puntos básicos del humanismo, sus organismos actuales y su principal bibliografía.

### Los seis puntos del humanismo

Estos seis puntos del humanismo constituyen la base de su doctrina social y de su compromiso de acción en el mundo.

- Propicia la ubicación del ser humano como valor y preocupación central, de tal modo que nada esté por encima del ser humano, ni que un ser humano esté por encima de otro.
- Afirma la igualdad de todas las personas y trabaja por la superación de la simple formalidad de iguales derechos ante la ley avanzando hacia un mundo de iguales oportunidades para todos.
- Reconoce la diversidad personal y cultural afirmando las características propias de cada pueblo y condenando toda discriminación que se realice en razón de las diferencias económicas, sexuales, raciales, étnicas y culturales.
- Auspicia toda tendencia al desarrollo del conocimiento por encima de las limitaciones impuestas al pensamiento por prejuicios aceptados como verdades absolutas o inmutables.
- Afirma la libertad de ideas y creencias.
- Repudia no solamente las formas de la violencia física sino todas las otras formas de violencia económica, racial, sexual, religiosa, moral y psicológica, como situaciones cotidianas arraigados en todas las regiones del mundo.



*(Miembros del humanismo en el cierre de la primera marcha mundial por la paz y la no violencia. Pta de Vacas, Argentina. Enero 2010)*

## La Actitud humanista

La a.h. ya estaba presente antes del acuñamiento de palabras como "humanismo", "humanista" y otras cuantas del género. En lo referente a la actitud mencionada, es posición común de los humanistas de las distintas culturas:

1. la ubicación del ser humano como valor y preocupación central;
2. la afirmación de la igualdad de todos los seres humanos;
3. el reconocimiento de la diversidad personal y cultural;
4. la tendencia al desarrollo del conocimiento por encima de lo aceptado o impuesto como verdad absoluta;
5. la afirmación de la libertad de ideas y creencias y
6. el repudio a la violencia.



La actitud humanista, fuera de todo planteamiento teórico, puede ser comprendida como una "sensibilidad", como un emplazamiento frente al mundo humano en el que se reconoce la intención y la libertad en otros, y en el que se asumen compromisos de lucha no violenta contra la discriminación y la violencia (*ver momento humanista*).

## Organismos del movimiento humanista

### La Comunidad para el desarrollo humano

Los objetivos de La Comunidad (para el desarrollo humano) son el estudio, el desarrollo, la difusión y la instalación de una nueva cultura basada en las ideas fundamentales del Humanismo Universalista.



### Convergencia de las Culturas

Convergencia de las Culturas es una organización de carácter mundial; en este sentido sus miembros, independientemente del lugar dónde actúan, se sienten parte de una misma acción mundial humanizadora que se expresa de manera diversa pero convergente. Por lo tanto es fundamental la homogeneidad de contenidos ideológicos en todas sus manifestaciones.



### Partido Humanista

El Partido Humanista fue creado a mediados de 1984 y realizó su primer Congreso Internacional en Florencia en 1989.

Los planteos del Partido Humanista parten de la necesidad de libertad que experimentamos los seres humanos y sus propuestas apuntan a la transformación y superación social de la violencia que, en sus distintas formas, genera sufrimiento y contradicción en individuos y pueblos.



### Centro de Estudios Humanistas

El Centro Mundial de Estudios Humanistas (CMEH) es una organización dedicada al estudio, investigación y difusión del pensamiento y visión del Humanismo Universalista y su aplicación a los problemas de la sociedad y la ciencia actuales. Auspicia toda tendencia al desarrollo del conocimiento, por encima de las limitaciones impuestas al saber por prejuicios aceptados como

verdades absolutas e inmutables, promoviendo el pensamiento estructural, dinámico, relacional y crítico.



### Mundo sin guerras y sin violencia

Mundo sin Guerras y sin Violencia (MSG) es un organismo que forma parte del Movimiento Humanista. MSG surge en 1994 y fue presentado por primera vez a nivel internacional en 1995 en el Encuentro Abierto del Humanismo que se realizó en Chile (Universidad de Santiago).

MSG se encuentra activo en cerca de 40 países. Realiza actividades en la base social y también promueve campañas internacionales como el “2000 sin guerras”, “Educación para la No-violencia”, la “Marcha Mundial por la Paz y la No-violencia” y el “Foro para la Paz y la No-Violencia”.



### Marcha mundial por la paz y la no violencia

**La MM es una iniciativa del organismo humanista Mundo sin guerras y sin violencia, este proyecto inicio en el año de 1999 con la realización de la primera marcha mundial.**

La I Marcha Mundial comenzó en Nueva Zelanda el 2 de octubre de 2009, día del aniversario del nacimiento de Gandhi y declarado por la Naciones Unidas día Internacional de la No-Violencia.

Finalizó en la cordillera de Los Andes, en Punta de Vacas, al pie del Monte Aconcagua el 2 de enero de 2010.

A la fecha se han realizado dos versiones más de la Marcha Mundial. La tercera versión inició el 2 de Octubre de 2024 en la ciudad de San José, Costa Rica.



## DOCUMENTO HUMANISTA

Encuentre el texto completo del documento humanista en el siguiente enlace:

[https://www.internationalhumanistparty.org/sites/default/files/documents/documento\\_humanista.pdf](https://www.internationalhumanistparty.org/sites/default/files/documents/documento_humanista.pdf)

### ACTIVIDAD 3

Redacta un texto dando ejemplo de una actitud humanista en tu vida cotidiana. Redacta otro texto con un ejemplo de una actitud antihumanista en tu vida cotidiana. Comenta con tus compañeros los resultados.

### ACTIVIDAD 4

Ejercicio: Escoge alguno de los cinco organismos del movimiento humanista, y argumenta porque es de tu interés y que acciones podría ese organismo llevar a cabo en tu barrio, vereda o localidad.

## MODULO 3

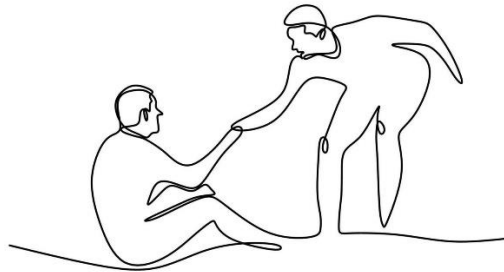
### LA SOLIDARIDAD Y LA REGLA DE ORO

#### SEMANA 5

**OBJETIVO:** El estudiante debe estar en capacidad de entender el concepto de solidaridad y encontrar aplicaciones prácticas en su vida. Así mismo entenderá el concepto de La regla de Oro, sus orígenes y significado visto desde varias culturas.

## Qué entendemos por solidaridad?

Comprensión de la comunidad de sentimientos, intereses e ideales u objetivos comunes y acciones correspondientes. En la sociedad dividida en grupos antagónicos este sentimiento tiene características grupales o corporativas, une a las personas de determinada étnia, raza, profesión, clase o capa, nación, partido. A la vez, y como defecto, contrapone unos a otros dividiendo a la sociedad y provocando hostilidad y hasta resentimientos.



Se presenta como fuerza motriz y principio moral de la acción conjunta de determinados movimientos sociales, políticos, religiosos, etc., para la solución de objetivos comunes y se materializa en la creación de las organizaciones e instituciones solidarias.

En la actualidad se manifiesta cada vez más como un imperativo moral para la ayuda y apoyo colectivo de las víctimas de cataclismos naturales y sociales, víctimas de todo tipo de injusticias y violencias. Tal es la interpretación de la **solidaridad** en la conciencia humanista contemporánea que no separa unos de otros, sino que tiende a unir a todos los seres humanos motivando en ellos acciones solidarias.

El humanismo pone especial énfasis en la aplicación cotidiana de la solidaridad y en el seguimiento de la llamada regla de oro: “trata a los demás como deseas ser tratado”.

### Algunos tipos de solidaridad:

1. Solidaridad social: se refiere a la unión y el apoyo mutuo entre individuos o grupos que comparten objetivos y valores comunes, como la lucha por la justicia social o la protección del medio ambiente.

2. Solidaridad laboral: se refiere a la unión y el apoyo mutuo entre trabajadores que comparten objetivos y valores comunes, como la lucha por mejores condiciones laborales o la protección de los derechos laborales.

3. Solidaridad comunitaria: se refiere a la unión y el apoyo mutuo entre miembros de una comunidad que comparten objetivos y valores comunes, como la protección del patrimonio cultural o la promoción del desarrollo local.



Porqué es importante la solidaridad:

- Fomenta la cooperación y el trabajo en equipo.
- Promueve la justicia social y la igualdad.
- Fortalece las comunidades y las relaciones sociales.
- Ayuda a superar los conflictos y las desigualdades.
- Fomenta la empatía y la comprensión entre las personas

Algunos de los ejemplos de solidaridad social son:

1. Los movimientos sociales y laborales que luchan por la justicia social y los derechos humanos.
2. Las organizaciones no gubernamentales que trabajan para ayudar a las personas afectadas por conflictos, desastres naturales o enfermedades.

3. Las comunidades que se unen para apoyar a las personas que están pasando por dificultades económicas o personales.
4. Los sindicatos y las organizaciones laborales que luchan por mejorar las condiciones laborales y proteger los derechos de los trabajadores.

La solidaridad es un concepto fundamental para la construcción de una sociedad más justa y equitativa. A través de la solidaridad, podemos fomentar la cooperación, la justicia social y la igualdad, y ayudar a superar los conflictos y las desigualdades. Sin embargo, la solidaridad también enfrenta desafíos y limitaciones, y requiere un compromiso y un apoyo constantes para mantenerla viva.

### ACTIVIDAD 1

Círculo de reflexión:

Pide a tus compañeros o miembros de tu familia que se sienten en un círculo y reflexionen sobre una situación en la que se sintieron maltratados o ignorados. Luego, pregúntales cómo les gustaría ser tratados en esa situación. Socializa y apunta los resultados del ejercicio.

### ACTIVIDAD 2

Realiza una lista de 5 ejemplos en donde NO se practique la solidaridad en tu entorno o cotidianidad. Escribe cómo sería la situación si en esas situaciones se aplicara el principio humanista de la solidaridad.

## SEMANA 6

**OBJETIVO:** El objetivo de esta sección es brindarle al estudiante los conceptos primordiales sobre la solidaridad visto desde el punto de vista humanista, así como el entendimiento de la regla de oro y su interpretación desde diferentes culturas y/o religiones.

### La regla de Oro



La Regla de Oro: "Trata a los demás como deseas ser tratado", también conocida como la "Ley del Tali3n" en su forma positiva, es un principio universal que ha sido compartido por diversas culturas y religiones a lo largo de la historia.

Esta sencilla pero profunda m3xima nos enseña a tratar a los dem3s con respeto, compasi3n y empatía, tal como nos gustaría ser tratados nosotros mismos.

En este m3dulo, exploraremos el significado y la importancia de esta regla en nuestra vida diaria.

Orígenes y universalidad La Regla de Oro se encuentra en textos sagrados y filos3ficos de diversas tradiciones:

- En el cristianismo, se encuentra en Mateo 7:12 y Lucas 6:31. - En el budismo, se enseña en el Dhammapada.
- En el judaísmo, se menciona en el Talmud.
- En la filosofía griega, Arist3teles la menciona en su "Ética a Nic3maco".

<i>Punto de partida</i>	<i>Forma negativa</i>	<i>Forma positiva</i>	<i>Tipo de regla</i>
<i>Juicio de valor</i>	No hagas t3 lo que reprochas a los dem3s	Trata a los dem3s de la misma manera que consideras que deberian hacerlo ellos	<i>Regla de equidad o de coherencia moral</i>

Esto demuestra su universalidad y relevancia en la condici3n humana. Significado y aplicaci3n La Regla de Oro nos invita a considerar c3mo nos sentiríamos si estuviéramos en el lugar de los dem3s.

Nos recuerda que todos tenemos sentimientos, necesidades y deseos similares. Al aplicar esta regla, cultivamos:

- Empatía: Entendemos y compartimos los sentimientos de los dem3s.
- Respeto: Reconocemos la dignidad y valor inherentes en cada persona.
- Compasi3n: Nos esforzamos por aliviar el sufrimiento y ayudar a los necesitados.
- Honestidad: Nos esforzamos por ser transparentes y justos en nuestras interacciones.



La aplicación de la Regla de Oro trae numerosos beneficios:

1. Mejora las relaciones: Fomenta la confianza, la comunicación y la cooperación.
2. Promueve la armonía social: Ayuda a resolver conflictos y a crear un ambiente pacífico.
3. Desarrolla la autoestima: Al tratarnos a nosotros mismos con respeto, nos sentimos más seguros y valiosos.
4. Inspira a otros: Nuestro ejemplo puede motivar a los demás a seguir la Regla de Oro.

Desafíos y reflexión: Aunque la Regla de Oro es sencilla, su aplicación puede ser desafiante:

- Prejuicios y estereotipos: Debemos superar nuestros preconceptos y juzgar a los demás por sus acciones.
- Diferencias culturales: Debemos respetar y comprender las costumbres y valores de otras culturas.
- Situaciones difíciles: Debemos encontrar la empatía y la comprensión en momentos de conflicto.

En conclusión, La Regla de Oro es un principio fundamental para construir una sociedad más justa, respetuosa y compasiva. Al aplicarla en nuestra vida diaria, podemos transformar nuestras relaciones y contribuir a un mundo más armonioso. Recordemos que, al tratar a los demás como deseamos ser tratados, nos estamos tratando a nosotros mismos con dignidad y respeto.

La solidaridad y la regla de oro son componentes fundamentales de la ética humanista así como los conceptos de altruismo y reciprocidad.

## El Altruismo

Esmero y complacencia en el bien ajeno, aun a costa del propio, y por motivos puramente humanos. Se trata del servicio al bienestar de los otros, de la disposición al sacrificio de los intereses personales en aras del beneficio de los demás.

Esta palabra fue introducida en el lenguaje científico y filosófico por Auguste Comte, utilizándola para constituir la doctrina moral del Positivismo. En la experiencia del **altruismo** Comte vio, además, un criterio de experiencia capaz de oponerse al egoísmo cotidiano y también al egoísmo como factor de progreso, defendido por el Liberalismo. El **altruismo** contribuye al progreso del género humano, a la solución favorable y justa de los conflictos interpersonales y sociales.

## La Reciprocidad

Tiene lugar entre dos o más personas o grupos, de forma que la acción realizada por ellas equivale a la recibida. El Nuevo Humanismo explicita el principio de reciprocidad en la relación con otras organizaciones, partidos y grupos con los que establece objetivos para la realización de actividades puntuales.



### ACTIVIDAD 1

Escribe un cuento breve en donde se incluya un personaje que aplique la regla de oro en una situación difícil en la vida cotidiana. Comparte tu texto con los compañeros de clase.

### ACTIVIDAD 2

Redacta un texto corto sobre cuál es la importancia de generar actos solidarios en tu entorno. Da ejemplos concretos sobre cómo la solidaridad y el altruismo pueden mejorar tu entorno social.

## MÓDULO 4

### Los Derechos Humanos

#### SEMANA 7

OBJETIVO: El estudiante deberá tener un conocimiento básico acerca de los derechos humanos, sus dimensiones y la importancia en la vida actual.

Los derechos humanos se basan en el principio de respeto de todas las personas.

La idea central es que cada persona es un ser moral y racional que merece que lo traten con dignidad. Se llaman derechos humanos porque son universales.

Mientras que naciones y grupos especializados disfrutan de derechos específicos que aplican sólo a ellos, los derechos humanos son los derechos que cada persona posee (sin importar quién es o dónde vive) simplemente porque está viva. Esto significa que son derechos de carácter inalienable (ya que nadie, de ninguna manera, puede quitarles estos derechos a otras personas). Es decir que no deben suprimirse, salvo en determinadas situaciones y según las debidas garantías procesales.

Por ejemplo, se puede restringir el derecho a la libertad si un tribunal de justicia dictamina que una persona es culpable de haber cometido un delito. También los derechos humanos son irrevocables ya que ninguna persona o autoridad puede abolirlos o declarar por ley que no se pueden disfrutar. Además, son irrenunciables ya que nadie puede rechazar o renunciar a sus derechos fundamentales.

Los derechos humanos son derechos de todas las personas, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, idioma orientación sexual o cualquier otra condición. Es decir, que no se puede discriminar a ninguna persona. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna.

Los derechos humanos tienen una larga y compleja historia que se remonta a la antigüedad.

#### Antecedentes

La idea de los derechos humanos se basa en la noción de que todos los seres humanos tienen una dignidad inherente y una serie de derechos y libertades fundamentales que deben ser respetados y protegidos. La antigüedad En la antigüedad, se pueden encontrar antecedentes de la idea de los derechos humanos en diferentes culturas y civilizaciones.

Por ejemplo: - En la antigua Grecia, se consideraba que todos los ciudadanos tenían derechos y libertades fundamentales, como la libertad de expresión y la igualdad ante la ley. - En la antigua Roma, se establecieron leyes que protegían los derechos de los ciudadanos, como la ley de las

Doce Tablas. - En la religión judía, se establecieron leyes y principios que protegían los derechos de los individuos, como la Torah.

### La Edad Media

Durante la Edad Media, la idea de los derechos humanos se desarrolló aún más. Por ejemplo: - La Carta Magna de 1215, firmada por el rey Juan de Inglaterra, estableció limitaciones al poder real y protegió los derechos de los nobles y los ciudadanos. - La Bula de Oro de 1356, emitida por el emperador Carlos IV, estableció los derechos y libertades de los ciudadanos del Sacro Imperio Romano Germánico.

### La Ilustración

La Ilustración del siglo XVIII fue un período clave en el desarrollo de la idea de los derechos humanos. Por ejemplo: - La Declaración de Independencia de los Estados Unidos de 1776 estableció la idea de que todos los seres humanos tienen derechos inherentes y fundamentales. - La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1789, adoptada durante la Revolución Francesa, estableció los principios de la libertad, la igualdad y la fraternidad.



### La Declaración Universal de Derechos Humanos

(DUDH) aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948 es, como indica su título, universal, lo que significa que se aplica a todas las personas, en todos los países del mundo. Los derechos y libertades contenidos en la Declaración están incorporados en

numerosas constituciones y marcos jurídicos nacionales, así también han sido desarrollados en tratados en el marco de la Organización de Naciones Unidas y la Organización de Estados Americanos.

En resumen, la idea de los derechos humanos tiene una larga y compleja historia que se remonta a la antigüedad. La Declaración Universal de Derechos Humanos es un documento fundamental que establece los derechos y libertades fundamentales de todos los seres humanos.

### ¿Cuáles son? LOS DERECHOS HUMANOS

La Declaración Universal de los Derechos Humanos es piedra angular en la historia. Fue redactada por representantes legales y culturales de todo el mundo y proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948. La finalidad de estos derechos, es la de asegurar que cada individuo, rico o pobre, fuerte o débil, hombre o mujer, de todas las razas y religiones, sean tratados de manera igualitaria. Para conocer más de ellos, aquí los presentamos.

**LOS 30 DERECHOS HUMANOS**

<b>Artículo 1</b> Nacer libres e iguales en dignidad y derechos	<b>Artículo 7</b> A ser iguales ante la ley y protección de la misma	<b>Artículo 13</b> A circular libremente, salir y volver a sus países de origen	<b>Artículo 19</b> A la libertad de opinión y de expresión	<b>Artículo 26</b> A la educación
<b>Artículo 2</b> No ser discriminados por raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política, posición económica u otros	<b>Artículo 8</b> A tener acceso a la justicia siempre	<b>Artículo 14</b> A buscar asilo en cualquier país (si no hay acción penal en contra)	<b>Artículo 20</b> A la libertad de reunirse y asociación pacíficas	<b>Artículo 27</b> A gozar de los artes y la cultura, y participar en la ciencia
<b>Artículo 3</b> Derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad	<b>Artículo 9</b> A no ser arbitrariamente detenidos, presos ni desterrado	<b>Artículo 15</b> A tener una racionalidad	<b>Artículo 21</b> A participar en el gobierno de su país	<b>Artículo 28</b> Un mundo justo y libre
<b>Artículo 4</b> A no ser esclavo de nadie	<b>Artículo 10</b> A tener un juicio justo e imparcial	<b>Artículo 16</b> A casarse y tener una familia	<b>Artículo 22</b> A la seguridad social universal	<b>Artículo 29</b> A desarrollarse como una persona libre de trabajo en la comunidad
<b>Artículo 5</b> A no ser sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes	<b>Artículo 11</b> A ser inocente hasta que se demuestre su culpabilidad	<b>Artículo 17</b> A la propiedad individual y colectiva	<b>Artículo 23</b> A un trabajo por salario equitativo, y protección contra el desempleo	<b>Artículo 30</b> A que nadie pueda quitarle los derechos
<b>Artículo 6</b> Al reconocimiento de su personalidad jurídica	<b>Artículo 12</b> A tener una vida privada sin ser objeto de injerencias arbitrarias	<b>Artículo 18</b> A la libertad de pensamiento, conciencia y creencia	<b>Artículo 24</b> Al descanso y disfrutar del tiempo libre	
			<b>Artículo 25</b> A la alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica	

Fuente: Notimex, Organización de las Naciones Unidas (ONU)  
Investigación y redacción: Notimex y Familia Pacheco  
Diseño y arte: Estímulo Creativo Alvarado  
**Notimex**

## ACTIVIDAD 1

Escoge uno de los derechos humanos y realiza una cartelera donde se observe la importancia de respetar y hacer valer este derecho.

## ACTIVIDAD 2

Elabora un plan de acción para promover y proteger los derechos humanos en tu comunidad. Describe cuáles serían las estrategias para realizar esta acción.

## SEMANA 8

### La libertad de expresión

La libertad de expresión es un derecho fundamental que tienen las personas a decir, manifestar y difundir de manera libre lo que piensan y sin que por ello sean perseguidas. Este derecho caracteriza a los sistemas democráticos y es imprescindible para el respeto de los demás derechos.

### El acceso a la justicia

El acceso a la justicia no solamente es un derecho humano en sí mismo, sino una herramienta indispensable para que una persona pueda reclamar ante los órganos de justicia por la violación de otros derechos que le pertenecen; de esta manera, representa un “derecho fuente” que se conecta directamente con el disfrute del resto de los derechos humanos.



## Los Derechos Económicos Sociales y Culturales (DESC)

Son los derechos humanos relacionados con las condiciones sociales y económicas básicas necesarias para una vida en dignidad y libertad, y comprenden cuestiones tan básicas como el derecho a un trabajo digno, el acceso a la seguridad social, el acceso a la vivienda, a la alimentación, al agua, a la atención de la salud y a la seguridad social, a la educación, al medio ambiente y la cultura.

Existen así mismo resoluciones especiales o derechos humanos basados en grupos poblacionales específicos como: poblaciones indígenas, comunidades LGBTI, poblaciones migrantes, mujeres, personas privadas de la libertad, personas con discapacidad, niños, niñas y adolescentes.

Para garantizar el debido cumplimiento de cada uno de los derechos humanos se han creado diferentes instancias y mecanismos, entre los que podemos mencionar los dos siguientes:

## Los derechos humanos en la vida cotidiana

Podemos encontrar aplicaciones prácticas en nuestra vida cotidiana de distintos derechos humanos:

### Derechos Civiles y Políticos

1. Libertad de expresión: Puedes hablar y expresar tus opiniones sin miedo a represalias.
2. Derecho a la reunión pacífica: Puedes reunirte con amigos y familiares sin temor a ser detenido.
3. Derecho al voto: Tienes el derecho a elegir a tus representantes políticos.

### Derechos Económicos, Sociales y Culturales

1. Derecho a la educación: Todos tienen derecho a acceder a la educación básica y superior.
2. Derecho a la salud: Todos tienen derecho a recibir atención médica adecuada.
3. Derecho a un trabajo digno: Todos tienen derecho a trabajar en condiciones seguras y recibir un salario justo.

### Derechos de la Infancia y la Juventud

1. Derecho a la protección contra la violencia: Los niños y jóvenes tienen derecho a estar protegidos contra la violencia y el abuso.



2. Derecho a la educación gratuita: Los niños tienen derecho a recibir educación básica gratuita.
3. Derecho a la participación: Los jóvenes tienen derecho a participar en decisiones que afectan su vida.

### **Derechos de las Mujeres**

1. Derecho a la igualdad salarial: Las mujeres tienen derecho a recibir el mismo salario que los hombres por trabajo igual.
2. Derecho a la protección contra la violencia de género: Las mujeres tienen derecho a estar protegidas contra la violencia doméstica y sexual.
3. Derecho a la autonomía reproductiva: Las mujeres tienen derecho a decidir sobre su propio cuerpo y salud reproductiva.

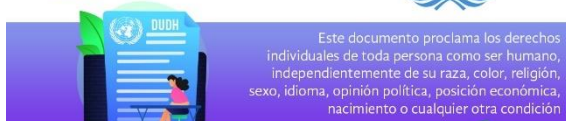
### **Derechos de las Personas con Discapacidad**

1. Derecho a la accesibilidad: Las personas con discapacidad tienen derecho a acceder a espacios públicos y servicios.
2. Derecho a la igualdad de oportunidades: Las personas con discapacidad tienen derecho a igualdad de oportunidades en educación y empleo.
3. Derecho a la protección contra la discriminación: Las personas con discapacidad tienen derecho a estar protegidas contra la discriminación.

## DÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS

### 5 DATOS SOBRE SU CONMEMORACIÓN

El 10 de diciembre de 1948 la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH)



Este documento proclama los derechos individuales de toda persona como ser humano, independientemente de su raza, color, religión, sexo, idioma, opinión política, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición

La DUDH se compone de 30 artículos y está disponible en más de 500 idiomas



El tema de 2020 se relaciona con la pandemia de COVID-19 y se centra en la necesidad de reconstruir para mejorar

Eleanor Roosevelt fue una de sus principales impulsoras

Fuente: ONU



### ACTIVIDAD 1

Realiza una lista de cuáles son los derechos humanos más vulnerados en tu entorno o comunidad y cómo crees que es posible revertir esta situación.

### ACTIVIDAD 2

Investiga cuales son los mecanismos que tiene la justicia en Colombia para garantizar los derechos humanos. Redacta un texto sobre tus conclusiones.



Video Los derechos humanos

<https://www.youtube.com/watch?v=wwHRwc8Twko>

## MÓDULO 5

### La coherencia personal y social

#### SEMANA 9

**OBJETIVO:** Capacitar al estudiante sobre la importancia personal de tener unidad interna entre el pensamiento, la palabra y la acción para generar una personalidad unitiva e integrar e influir en el entorno y la sociedad.

#### El concepto de coherencia en el humanismo

La palabra proviene del latín cohaerencia (estar estrechamente unidos). Se entiende por coherencia la unidad de pensamiento, sentimiento y acción. Puede existir, subraya Silo\* en su libro: las Cartas a mis amigos, un tipo de coherencia fanática, que se refiere solo a ellos mismos. Por esta razón, el Nuevo Humanismo afirma que la coherencia siempre debe referirse a los demás y que en la acción coherente aplica la Regla de Oro, tratar a los demás de la misma manera en que nos gustaría ser tratados.

*\*(Mario Luis Rodríguez Cobos)*

Por lo tanto, para los humanistas, la coherencia y la regla de oro deben ir de la mano.



Coherencia en el sentir, pensar y actuar

Dos de estos actos son subjetivos, es decir, sólo nosotros podemos saber de ellos, pues **sentir y pensar están dentro de nuestra mente**.

Cuando estamos conscientes de ellos cabe la posibilidad de que armonicen o no, en el segundo caso seguramente nos llevará a una reflexión o quizás un conflicto. Los factores que están en juego son diversos, pues decir que somos conscientes de ellos es un gran avance, aunque probablemente estemos a merced de que nuestro inconsciente nos juegue una mala pasada.

El actuar es de carácter objetivo, se trata de lo que hacemos, palabras y acciones. **Cuando declaramos algo, estamos comprometidos a realizarlo**, es una promesa de lo que ha de hacer y, detrás de ello, suponemos que la persona ha realizado una reflexión interna, lo ha pensado, tiene un acuerdo consigo misma entre lo que siente y piensa.

Y por favor... que se encuentre  
la cura, para las deficiencias en  
la glándula de la coherencia  
humana.



### La Coherencia en la vida cotidiana

La coherencia se refiere a la consistencia y la armonía entre nuestras acciones, palabras y pensamientos. En la vida cotidiana, la coherencia es fundamental para mantener una imagen positiva de nosotros mismos, establecer relaciones saludables y lograr nuestros objetivos.

A continuación, podemos establecer algunas formas de aplicar la coherencia en la vida diaria:

**Consistencia en las acciones:** La coherencia se refleja en la consistencia de nuestras acciones. Si decimos que vamos a hacer algo, debemos cumplir con nuestra palabra. Esto nos ayuda a establecer una reputación de confiabilidad y responsabilidad.

**Armonía entre palabras y acciones:** Es importante que nuestras palabras y acciones estén en armonía. Si decimos que creemos en algo, debemos actuar de acuerdo con esas creencias. Esto nos ayuda a establecer una imagen coherente de nosotros mismos.

**Integridad:** La integridad es un aspecto fundamental de la coherencia. Significa ser honestos y transparentes en nuestras acciones y decisiones. La integridad nos ayuda a establecer confianza con los demás y a mantener una buena reputación.

**Responsabilidad:** La responsabilidad es otro aspecto importante de la coherencia. Significa asumir la responsabilidad de nuestras acciones y decisiones. La responsabilidad nos ayuda a establecer una imagen de madurez y confiabilidad.

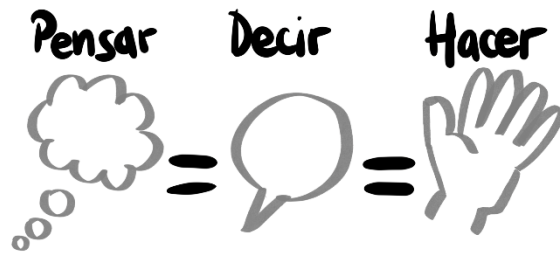
**Autenticidad:** La autenticidad es la capacidad de ser nosotros mismos sin pretensiones. La autenticidad nos ayuda a establecer relaciones saludables y a mantener una buena reputación.

**Flexibilidad:** La flexibilidad es la capacidad de adaptarnos a las circunstancias cambiantes. La flexibilidad nos ayuda a mantener la coherencia en nuestras acciones y decisiones, incluso en situaciones difíciles.

**Autoconocimiento:** El autoconocimiento es la capacidad de entender nuestros propios pensamientos, sentimientos y comportamientos. El autoconocimiento nos ayuda a mantener la coherencia en nuestras acciones y decisiones.

**Aprendizaje continuo:** El aprendizaje continuo es la capacidad de aprender y crecer a lo largo de la vida. El aprendizaje continuo nos ayuda a mantener la coherencia en nuestras acciones y decisiones, incluso en situaciones cambiantes.

# COHERENCIA



# SABIDURÍA

@jrsanta

En resumen, la coherencia es un concepto fundamental que se refleja en la consistencia y la armonía entre nuestras acciones, palabras y pensamientos. Al aplicar la coherencia en la vida cotidiana, podemos establecer una imagen positiva de nosotros mismos, establecer relaciones saludables y lograr nuestros objetivos.

## ACTIVIDAD 1

Reflexiona y haz una lista sobre tus valores y objetivos personales. ¿Son coherentes con sus acciones y decisiones actuales? Comenta con tus compañeros el resultado de la reflexión.

## ACTIVIDAD 2

Menciona tres ejemplos de actitudes coherentes y explica con cada una de ellas como afectan los resultados de cada acción.

## SEMANA 10

**OBJETIVO:** Generar en el estudiante la comprensión de como los actos incoherentes pueden generar en el individuo y la sociedad falta grave de consistencia, armonía y unidad interna.

## De la incoherencia a la coherencia

No es extraño tener sentimientos y pensamientos contradictorios, son motivo de muchos conflictos con nosotros mismos, ellos nos impiden tomar decisiones, actuar, nos causan inhibición, muchas veces ansiedad y otras cosas.

En el ejemplo previo, vemos las **contradicciones entre lo que siento y pienso** con lo que digo y actúo. Es fácil imaginar que esto me lleva a sentirme dependiente de los otros, a golpear mi autoestima y estar inconforme con mi estilo de ser. Si al hablar fuera más firme o fiel a mis ideas no tendría problemas de este tipo.



Otra variante puede ser una declaración, donde expreso lo que siento, pienso y lo expreso en palabras de forma pública, y en la cual me comprometo a realizar una determinada acción. No obstante, cuando llega el momento de actuar, lo hago de una forma opuesta a mi declaración.

Traicionar mis ideas puede estar sujeto a una manipulación que hago de los otros o bien una manipulación que hacen de mí. En fin, ¡hay tantas opciones! en todo caso, la ausencia de coherencia de mi conducta es evidente.

Si bien podemos pasar por alto muchas de nuestras conductas incoherentes, también sabemos en nuestro fuero interno que socavamos la confianza en nosotros mismos.

Como vimos anteriormente, la incoherencia es un comportamiento que se caracteriza por la falta de consistencia y armonía entre nuestras acciones, palabras y pensamientos. A continuación, se presentan algunos ejemplos de acciones incoherentes en la vida cotidiana:

- Un político que promete luchar contra la corrupción, pero que luego se ve involucrado en un escándalo de corrupción.
- Un empresario que se presenta como un defensor del medio ambiente, pero que luego se descubre que su empresa está contaminando el medio ambiente.
- Un padre que le dice a su hijo que no debe mentir, pero que luego miente a su hijo sobre algo.
- Un amigo que te dice que te apoya y te quiere, pero que luego te abandona en un momento de necesidad.
- Un estudiante que dice que valora la educación, pero que luego no se esfuerza en sus estudios y no aprovecha las oportunidades de aprendizaje.
- Un ciudadano que se queja de la falta de seguridad en su comunidad, pero que luego no se involucra en actividades para mejorar la seguridad.
- Un empleado que dice que valora su trabajo, pero que luego no se esfuerza en realizar sus tareas y no cumple con sus responsabilidades.
- Un líder religioso que predica sobre la importancia de la honestidad y la integridad, pero que luego se descubre que ha estado involucrado en actividades corruptas.

En resumen, la incoherencia es un comportamiento que puede tener consecuencias negativas en nuestras relaciones, nuestra reputación y nuestra propia autoestima. Es importante ser conscientes de nuestras acciones y palabras, y esforzarnos por ser coherentes en nuestra vida cotidiana.

## ACTIVIDAD 1



Realiza una lista de tres ejemplos adicionales de situaciones incoherentes en donde te hayas visto involucrado. Describe cuál sería tu posición para aportar en la solución de estas situaciones.

## ACTIVIDAD 2

Describe una situación en donde la coherencia haya influido positivamente en un aspecto de tu vida, detalla cuál es la importancia de este acto y de que manera es posible ser más coherente de manera personal y social.

## MODULO 6

### La participación Ciudadana

#### SEMANA 11

OBJETIVO: Brindar al estudiante las herramientas necesarias para comprender y valorar los distintos mecanismos e instancias de participación que le permitan hacer parte activa de su entorno local.

#### El marco constitucional

De acuerdo con el artículo 103 de la Constitución Política de Colombia, “son mecanismos de participación del pueblo en ejercicio de su soberanía: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa legislativa y la revocatoria del mandato”.

En ese orden de ideas, la Constitución Política de Colombia le entregó a los ciudadanos, la posibilidad de participar e intervenir activamente en el control de la gestión pública. Al mismo tiempo, determinó la forma como los ciudadanos participan en la planeación, el seguimiento y la vigilancia de los resultados de la gestión estatal

El artículo 270 faculta a los ciudadanos para que intervengan activamente en el control de la gestión pública. Artículo 270: “La ley organizará las formas y los sistemas de participación ciudadana que permitan vigilar la gestión pública que se cumpla en los diversos niveles administrativos y sus resultados”.



### **La participación es un proceso social**

La participación es un proceso “en el que distintas fuerzas sociales, en función de sus respectivos intereses, intervienen directamente o por medio de sus representantes en la marcha de la vida colectiva con el fin de mantener, reformar o transformar los sistemas vigentes de la organización social y política”.

### **La participación la hacemos todos**

La participación ciudadana es ejercida por todo el pueblo colombiano, ya que estos son los poseedores de derechos y deberes, que actúan en función de unos intereses sociales generales (Educación, salud, vivienda, medio ambiente, etc.), o colectivos (asociaciones de consumidores, gremios, sindicatos, veedurías ciudadanas, etc.). Este tipo de participación, aunque no tenga vinculación directa con los partidos políticos, sí tiene que ver mucho con el Estado, cuando se trata de una intervención en el campo de lo público, es decir, en asuntos de interés general y del bien común.

### **El derecho al control social**

Usted como ciudadano tiene el derecho y el deber de hacer control Social. Éste (el control social) permite prevenir, racionalizar, proponer, acompañar, sancionar, vigilar y controlar la gestión pública, sus resultados y la prestación de los servicios públicos suministrados por el Estado y los particulares, garantizando la gestión al servicio de la comunidad.



## Todos somos sujetos de la Participación

Los sujetos de la participación somos las personas que hacemos uso de mecanismos formales y no formales para intervenir en la formulación de políticas públicas. Es decir, somos los protagonistas de la participación ciudadana como miembros de distintas instancias.

Existen dos categorías de agentes participativos:

De un lado, los que actúan como representantes de sectores específicos, tales como las Juntas Administradoras Locales, los Concejos Municipales, entre otros.

La segunda categoría, es la de ciudadanos y ciudadanas, como ustedes, que directamente intervienen en escenarios públicos para informarse, opinar, presentar iniciativas, fiscalizar la gestión pública o tomar decisiones.

### ACTIVIDAD 1

Redacta un texto donde según tus propias palabras describas qué se entiende por procesos de participación ciudadana.

### ACTIVIDAD 2

Investiga y escribe una reseña acerca de qué entiendes por el proceso de control social. Menciona sus principales características.

## SEMANA 12

### ¿Qué son los mecanismos de participación?

Son una serie de herramientas establecidas en la Constitución de 1991 para asegurar e incentivar la movilización de la población colombiana. Todos los individuos de nuestra sociedad con capacidad de voto tienen el derecho de poner en práctica el uso de los mecanismos de participación para asegurar su participación en la toma de decisiones y la resolución de los problemas que afectan el bien común. El objetivo de los mecanismos de participación ciudadana es brindar garantías y beneficios para que el pueblo colombiano pueda incidir en cambios dentro de los sistemas judicial, ejecutivo y legislativo.



### Veedurías ciudadanas (Vigilancia y control):

Es aquel mecanismo que permite a los ciudadanos de manera organizada, ejercer vigilancia sobre el proceso de la gestión pública, así como la convocatoria de una entidad encargada de la ejecución de un programa, proyecto, contrato o de la prestación de un servicio.

### Acción de Cumplimiento:

Mecanismo de protección de derechos, y es común la creencia de que es el mecanismo protectivo por excelencia de los derechos sociales, económicos y culturales, sin embargo, esta acción no es de modo directo un mecanismo de protección de derechos, sino del principio de legalidad y eficacia del ordenamiento jurídico. Se encuentra reglamentada en la Ley 393 de 1997.

### Acción de Tutela:

Mecanismo mediante el cual toda persona puede reclamar ante los jueces la protección inmediata de sus derechos constitucionales fundamentales, cuando estos resultan vulnerados o amenazados por la acción o la omisión de cualquier autoridad pública o de los particulares en los casos establecidos en la ley.



### Consultas Públicas:

Petición que se presenta a las autoridades para que manifiesten su parecer sobre materias relacionadas con sus atribuciones y competencias. El plazo máximo para responderlas es de 30 días.

### Denuncia:

Es la puesta en conocimiento de una autoridad competente de una conducta posiblemente irregular. Felicitación: Es el reconocimiento, congratulación o elogio que manifiesta el ciudadano frente a los servicios que brinda la Entidad.

### Reclamo:

Es el derecho que tiene de exigir, reivindicar o demandar una solución, ya que sea por motivo general particular, referente a la prestación indebida de un servicio o la gestión de la entidad.

### Solicitud:

Requerimiento que presenta una persona o entidad y que puede ser formalizada mediante un documento, formato, correo electrónico, llamada telefónica, por otros canales virtuales o simplemente de manera verbal haciendo presencia en el punto de atención.

### Sugerencia:

Recomendación realizada por parte del ciudadano con el fin de mejorar en la prestación de los servicios de la entidad.

Es de vital importancia conocer cuál o cuáles son las entidades encargadas de los procesos de participación ciudadana en cada uno de los municipios, ciudades o departamentos para así poder tener el acceso a la información pertinente y hacer parte de las agendas de cada una de las instituciones o entes gubernamentales encargados del tema.

En la ciudad de Bogotá, por ejemplo el Instituto Distrital de la Participación y Acción Comunal, se encarga de todos los temas relacionados con la participación ciudadana.

**<https://www.participacionbogota.gov.co/>**

#### ACTIVIDAD 1

Realiza una infografía física o digital sobre los mecanismos de participación explicando su importancia para los ciudadanos.

#### ACTIVIDAD 2

De las distintas herramientas y mecanismos de participación ciudadana, escoge uno de ellos y menciona como podrías aplicarlo para resolver un problema o necesidad en tu comunidad.

## MÓDULO 7

### Autoliberación

#### SEMANA 13

OBJETIVO: Brindar al estudiante las herramientas básicas para el autoconocimiento y el desarrollo personal, basado en los ejercicios de autoconocimiento del libro Autoliberación del autor argentino Luis Amman.

#### Qué es el sistema de autoliberación

El sistema de Autoliberación. Está concebido como respuesta a las necesidades más profundas del ser humano. Esas necesidades son, sin duda, las relacionadas con la superación del sufrimiento. En esta perspectiva, la Autoliberación es la herramienta que permite superar el sufrimiento modificando conductas. Si bien hoy se ha logrado una simplificación considerable de este sistema, gracias a prácticas y explicaciones teóricas sencillas, debemos observar que éste deriva de una compleja filosofía que estudia a la vida humana con referencia a su sentido y sus posibilidades.

El contenido de este módulo está compilado en el libro Autoconocimiento del autor argentino Luis Amman. (referenciado en el módulo2).

#### El sufrimiento y el proceso de autoliberación

Mucha gente piensa que no sufre pero reconoce que padece tensión, temor, ansiedad, desencuentro con los demás y falta de sentido en la vida. Las dificultades enunciadas pueden ser compendiadas en la palabra "sufrimiento". El objetivo que plantea la doctrina de Autoliberación es la superación del sufrimiento. Superar el sufrimiento equivale a lograr una creciente satisfacción consigo mismo.

#### Las tres vías del sufrimiento

Se sufre por haber fracasado; por haber perdido oportunidades, objetos, personas queridas. Se sufre por falta de reconocimiento familiar y social. Se sufre por la dificultad de lograr aquello que se desea para uno mismo y los demás. Se sufre por temor: temor de perder lo que se tiene, temor a la soledad, a la enfermedad, a la vejez y a la muerte.

## Mejoramiento conductual

### Prácticas de relajación

Las prácticas de relajación llevan a la disminución de las tensiones musculares externas, internas y mentales. Como consecuencia de esto, permiten el alivio de la fatiga y el aumento de la concentración y facilitan el rendimiento en las actividades cotidianas.

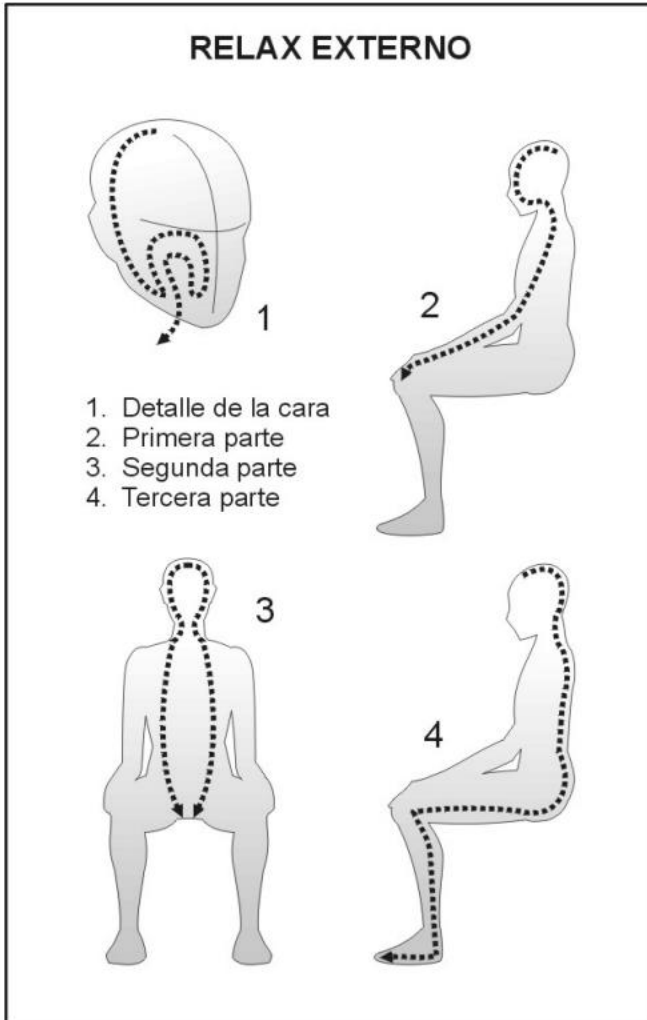
### Relax físico externo.

Vamos a estudiar las formas de relajar el cuerpo. Antes de comenzar con esta práctica, que es la base de todas las otras, es necesario conocer los puntos de mayor tensión del cuerpo.

¿Qué puntos tiene usted ahora en tensión? Observe su cuerpo y descubra esos puntos tensos. ¿Tal vez el cuello? ¿Tal vez los hombros? ¿Algunos músculos del pecho, o del vientre? Para aflojar esos puntos de permanente tensión debe, antes que nada, comenzar a observarlos. Observe ahora su pecho, observe su vientre, observe su nuca, observe también sus hombros, y allí donde encuentre tensión muscular, no intente aflojarla, sino, aumentela. Es decir, tense aún más los músculos que están tensos. Ponga más fuerza en el cuello, más fuerza en los hombros, más fuerza en los músculos del pecho, del vientre.

Allí donde encuentre tensión, comience por aumentarla fuertemente; pasados unos pocos segundos, afloje súbitamente la tensión que excedió. Pruebe una, dos, tres veces. Tense fuertemente los puntos de tensión y al cabo de un breve tiempo, aflójelos súbitamente. Ha aprendido con esto, la forma de relajar los músculos más tensos, y lo ha logrado haciendo algo contrario a lo que suponía, es decir, tensando aún más para luego aflojar





## LECCION 2

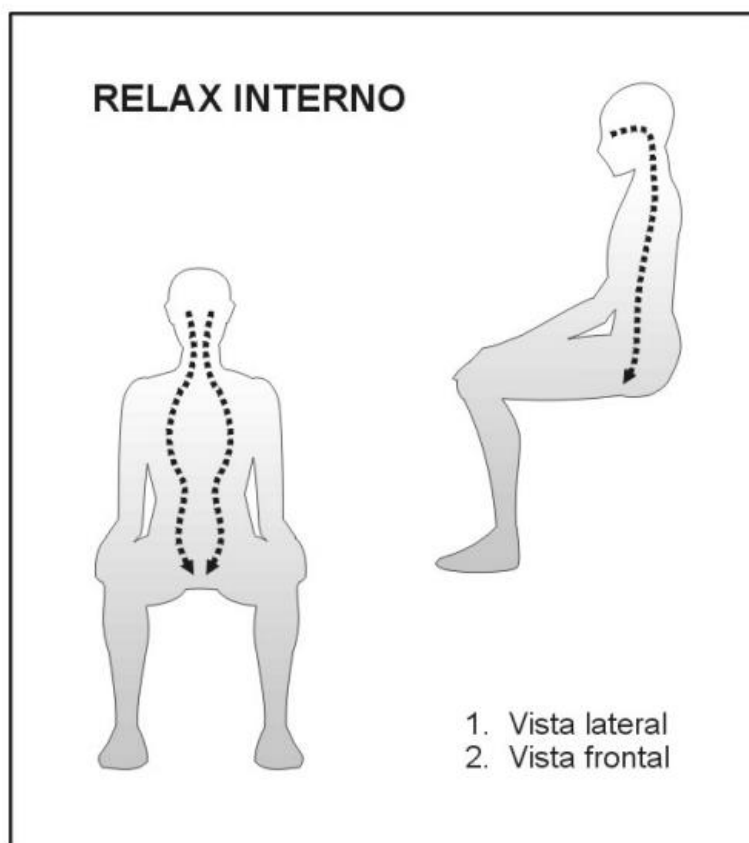
### Relax físico interno.

Recuerde la primera lección y realice todos los desplazamientos que allí se indicaron, repitiendo tantas veces como sea necesario, hasta tener registro de un buen manejo de la técnica en cuestión. Un recurso es el de procurar efectuar el relax cada vez más rápidamente, sin por ello disminuir la profundidad de la relajación.

Vamos a tratar ahora el relax interno.

Nuevamente toma usted su cabeza como referencia. Ahora siente sus ojos, siente fuertemente los globos oculares, los músculos que rodean ambos ojos. Ahora está sintiendo sus dos ojos por dentro al mismo tiempo. Va experimentando la sensación interna y simétrica de ambos ojos, yendo hacia el interior de ellos, relajándolos,

relajándolos totalmente. Ahora "cae" hacia dentro de su cabeza... se deja deslizar al interior y va relajando completamente. Sigue 9 como cayendo por un tubo hacia los pulmones, va sintiendo simétricamente los pulmones por dentro y los va relajando. Luego sigue bajando internamente por su abdomen, relajando todas sus tensiones; sigue bajando internamente, aflojando por dentro, por su bajo vientre en profundidad, hasta la terminación de su tronco, dejando todo en perfecto relax.

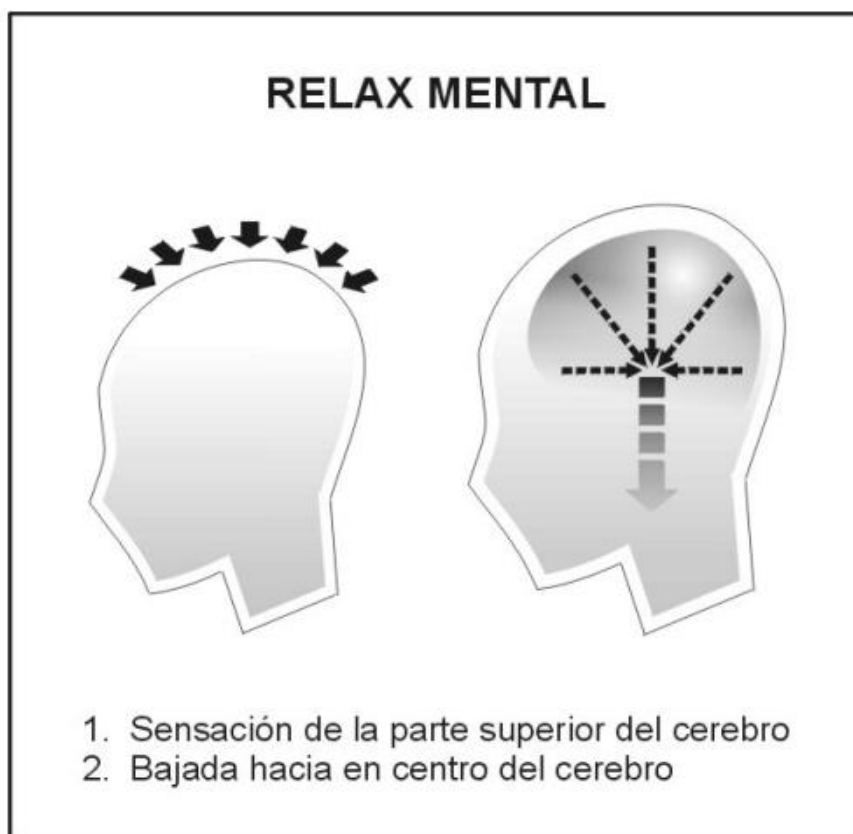


### RELAX MENTAL

En esta lección número tres trabajaremos el relax mental.

Practique nuevamente la lección número dos y preocúpese por no detenerse en un punto más que en otro. Repita, tratando de dar más velocidad a los desplazamientos internos, sin perder profundidad. Si cree dominar los ejercicios, dispóngase a avanzar. En esta lección número tres trabajaremos el relax mental.

Sienta nuevamente su cabeza. Ahí está el cuero cabelludo, más abajo el cráneo. Comience por "sentir" su cerebro por dentro. Sienta su cerebro como si estuviera "tenso". Vaya aflojando esa tensión hacia adentro de su cerebro y hacia abajo, como si fuera descendiendo la relajación. Concéntrese. Vaya bajando la tensión, como si la parte superior de su cerebro se fuera haciendo cada vez más suave, agradable. Siempre bajando, bajando hacia el centro de su cerebro, más abajo del centro, mucho más abajo, cada vez algo más algodónoso, más suave, más tibio. Repita este ejercicio varias veces hasta comprender que progresivamente lo va dominando.



#### SEMANA 14

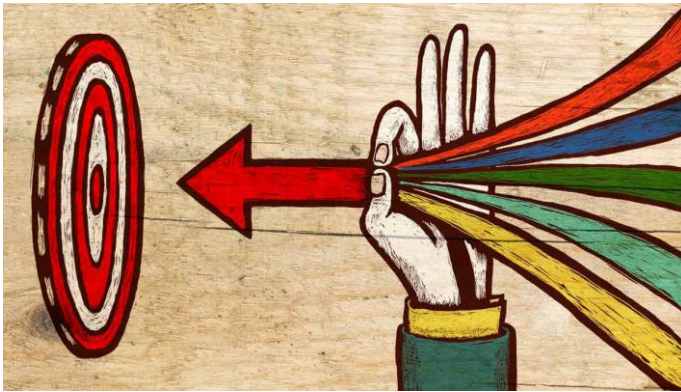
**OBJETIVO:** Brindar al estudiante los conceptos necesarios para entender como la atención dirigida puede generar mayor concentración, objetivos claros y mejorar la calidad de vida. Así mismo introducirlo en la práctica de la autobiografía haciendo un estudio de nuestra

propia biografía con el objetivo de ser mas conscientes sobre ciclos , repeticiones, logros y accidentes.

## Perfeccionamiento atencional.

Una buena disposición para el aprendizaje, una buena memoria, un aumento de la permanencia en los propósitos y, en suma, el crecimiento de la capacidad de cambio, dependen de la atención.

La serie de ejercicios que damos a continuación es de suma importancia. Se basa en el trabajo de la atención utilizando tareas motrices "pretextos", es decir, tareas que no tienen importancia en si mismas, sino en tanto permiten el ejercicio de la atención.



### Atención simple.

Tome diversos y numerosos objetos de la habitación y llévelos a un solo punto apilándolos u ordenándolos del modo más perfecto posible. Una vez hecho esto, devuélvalos exactamente a su punto de origen. Repita esta operación muchas veces. Observe cómo la repetición y la fatiga van desmejorando su propósito y cómo va desatendiendo, a medida que pasa el tiempo, a las ejecuciones de movimientos perfectos. 32 Ese el esquema de un ejercicio "pretexto". Podríamos utilizar otro como el mencionado anteriormente (el del pozo). Por cierto que si se cuenta con una buena batería de tales recursos, el trabajo se hará más interesante. También puede contribuir a esto, el ambiente al aire libre en el que pueden efectuarse prácticas numerosas.

### Atención dirigida.

En perfecta actitud corporal, efectúe varias veces el mismo trabajo pretexto, tratando cada vez de poner más atención en sus movimientos. De este modo a la mayor fatiga y consecuente disminución de la facultad atencional, se las enfrentará con una mayor

dirección de la atención. Por supuesto, que estamos hablando de esfuerzos razonables y no de superesfuerzos que llevan a un sufrimiento totalmente negativo. En estas cosas, el sufrimiento no es formador sino deformante. Repita varias veces el ejercicio, dirigiendo crecientemente su atención. Cuando la mecánica atencional no responda adecuadamente, descanse plácidamente. Luego, retome de nuevo.



**Importante:** Trate en la vida diaria de poner atención creciente a su trabajo cotidiano. En tal sentido, también las ocupaciones cotidianas pueden convertirse en interesantes trabajos pretexto, útiles para el desarrollo de la atención.

## **PRÁCTICAS DE AUTOCONOCIMIENTO**

Con el autoconocimiento vamos a estudiar nuestros aspectos negativos y, también, vamos a descubrir cualidades que deben ser fortalecidas. Lo uno y lo otro no suele estar muy claro para la mayoría de las personas, por cuanto estas no han contado con un buen sistema de estudio sobre ellas mismas.



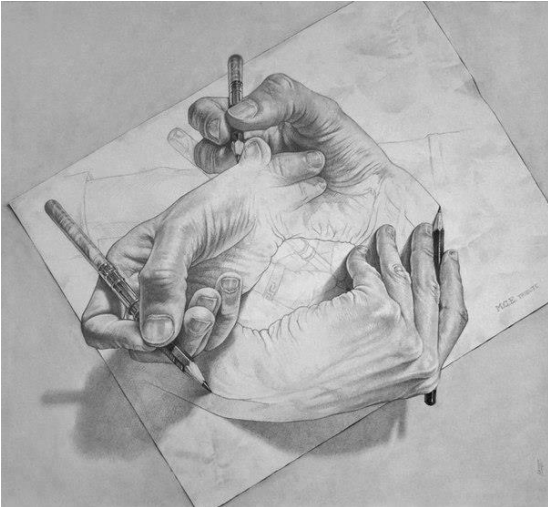
Pregúntese: "¿En qué situación vivo?" Hágalo, pero ordenadamente. Describa con claridad su situación en función de: edad, sexo, trabajo, hogar, salud y amistades. En todos esos casos, aclare las tensiones más desagradables que sufre. 34 Considere ahora, en qué "climas" mentales vive.

Entienda por "climas", las sensaciones más globales y, a veces, más irracionales que sufre: clima de desamparo, de violencia, soledad, injusticia, opresión, inseguridad, etcétera. Avance un paso más. Si ha descrito con claridad, su situación actual en función de edad, sexo, trabajo, etc. y ha descubierto en cada caso, las tensiones que operan, haga otro tanto con los climas.

Discuta todo lo anterior con los otros partícipes y dispóngase a realizar el siguiente ejercicio:

### **Autobiografía.**

Muchos aspectos de su situación actual, están determinados por su vida pasada. Es decir, que su historia personal no es cosa de poca importancia. Su pasado influye actualmente, en primer lugar porque la situación de hoy está armada de este modo gracias a lo que se ha venido realizando. En segundo lugar, porque su pasado actúa no solamente en los hechos sino también en su memoria. Muchas cosas pasadas quedan actuando como recuerdos, y así, numerosos temores, inseguridades, etc., son resultado de experiencias pasadas desagradables que siguen operando influyendo en el momento actual.



El estudio autobiográfico toma algún tiempo. A medida que lo desarrolle comprobará que uno tras otro, surgen recuerdos ya dados por perdidos hace mucho tiempo. También quedarán algunos vacíos que será necesario llenar con la ayuda de familiares o amigos que pudieran recordar los acontecimientos buscados. Realice su trabajo en base al esquema siguiente.

Año	Años de Vida	Acontecimientos
1940	1	Nacimiento en x. No hay recuerdos.
1941	2	Cambio de casa. Muerte hermano mayor. Accidente cabeza.
1942	3	Caída por escaleras. Nace hermana. Padre viaja.
1943	4	Huida, confusión, no hay recuerdos.
1944	5	El hombre bajo el árbol. El incendio. Mi madre llora. "Mi ropa no está" (?). El tren no llegó. Cambio de etapa.

Revise mediante el estudio de los acontecimientos de su propia vida los inicios y finales de proyectos, los accidentes, los ciclos y las repeticiones y encuentre las relaciones entre estas y la dirección de su vida.

Encuentre el libro completo de Autoliberación en formato PDF

<https://www.parquepuntadevacas.net/Documentos/Autoliberacion.pdf>

## ACTIVIDAD 1

Redacte un texto, consignando sucesivamente, las situaciones vitales y al lado de cada una de ellas, haga consideraciones muy breves y precisas. Una vez completado el cuadro, sintetice.

Damos a continuación un EJEMPLO:

*Trabajo: Bien remunerado. Temor a ser desplazada por los subalternos. Violencia por la falta de consideración a mis méritos. Clima indefinido de "camino que se cierran", etcétera.*

Realizado el ejercicio, con sus anotaciones reales, saque consecuencias de tal situación y formule propósitos útiles. Observe que no es luchando contra los factores negativos, sino ampliando los positivos que descubre la mejor forma de hacer evolucionar su situación.

## ACTIVIDAD 2

Escriba en su cuaderno un extenso relato de su vida. B. Ordene posteriormente la secuencia biográfica en columna y año tras año. C. Coloque luego, al lado del dato biográfico, los tres elementos siguientes que alcance a recordar: 1. Accidentes. Considerando a éstos como enfermedades y circunstancias involuntarias que han tenido importancia o han operado cambios.



## MODULO 8

### LA MARCHA POR LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA

#### SEMANA 15

**OBJETIVO:** Dar a conocer al alumno sobre el proyecto humanista de la marcha por la paz y la no violencia, sus principales metas y objetivos, así como las distintas versiones de la marcha que se han realizado hasta el día de hoy.

#### La primera marcha mundial

La Marcha Mundial comenzó en Nueva Zelanda el 2 de octubre de 2009, día del aniversario del nacimiento de Gandhi y declarado por la Naciones Unidas día Internacional de la No-Violencia. Finalizó en la cordillera de Los Andes, en Punta de Vacas, al pie del Monte Aconcagua el 2 de enero de 2010. Durante estos 93 días, pasará por más de 90 países y 100 ciudades, en los cinco continentes.

La marcha Cubrió una distancia de 160.000 km por tierra, pasando por todos los climas y estaciones, desde el verano tórrido de zonas tropicales y el desierto, hasta el invierno siberiano. Un equipo base permanente de cien personas de distintas nacionalidades hizo el recorrido completo.



## Por qué se hizo ?

Porque el hambre en el mundo puede resolverse con el 10% de lo que se gasta en armamento. ¿Podemos imaginar cómo sería si se destinara el 30 o el 50% para mejorar la vida de la gente, en vez de aplicarlo en destrucción?

Porque eliminar las guerras y la violencia representa salir definitivamente de la prehistoria humana y dar un paso de gigante en el camino evolutivo de nuestra especie.

Porque en esta aspiración nos acompaña la fuerza de las voces de cientos de generaciones anteriores, que sufrieron las consecuencias de las guerras, y cuyo eco sigue escuchándose hoy en todos los lugares donde siguen dejando su siniestra estela de muertos, desaparecidos, inválidos, refugiados y desplazados.



Porque un "mundo sin guerras" es una propuesta que abre el futuro y aspira a concretarse en cada rincón del planeta en el que el diálogo vaya sustituyendo a la violencia.

¡Ha llegado el momento de hacer oír la voz de los sin-voz! Millones de seres humanos piden por necesidad que se acaben las guerras y la violencia.

Podemos conseguirlo uniendo todas las fuerzas del pacifismo y de la no-violencia activa del mundo.

## ACTIVIDAD 1

Realiza una cartelera o infografía sobre las circunstancias que dieron origen a la primera marcha mundial por la paz y la no violencia. Preséntalo a tus compañeros.

## ACTIVIDAD 2

Realiza un debate con tus compañeros acerca de la importancia y la pertinencia de este tipo de iniciativas como aporte a la construcción de paz en nuestro país.

## SEMANA 16

**OBJETIVO:** Presentar al alumno los principales promotores de la marcha mundial, así como las metas que busca la marcha y las distintas versiones que de este proyecto han existido a lo largo de los años.

### Quiénes participaron ?

La marcha es una iniciativa de “Mundo sin guerras”, organización internacional - impulsada por el Movimiento Humanista - que trabaja desde hace 15 años en el campo del pacifismo y la no-violencia.

Sin embargo, la marcha Mundial se construyó entre todos. Abierta a la participación de toda persona, organización, colectivo, grupo, partido político, empresa, etc., que comparta la sensibilidad de este proyecto. Así pues, no se trata de algo cerrado, sino de un recorrido que se irá enriqueciendo gracias a las actividades que se pongan en marcha según las distintas iniciativas.

Por eso invitamos a la participación activa, a que cada cual aporte su creatividad al paso de la MM por cada lugar, en una convergencia de múltiples actividades: encuentros, foros, festivales, conciertos, expresiones culturales, deportivas, artísticas, musicales y educativas. Tiene cabida todo aquello que la imaginación sea capaz de concebir.

Los canales de participación son múltiples, destacando la participación virtual en la MM a través de internet.

Es una marcha de la gente y para la gente, que pretende llegar a la mayoría de la población Mundial. Por esto se convoca a todos los medios de comunicación para que difundan esta vuelta al mundo por la Paz y la No-violencia. Qué se va a hacer

A su paso por las ciudades se realizarán todo tipo de foros, conferencias y eventos (deportivos, culturales, sociales, etc.), que se irán organizando según surjan iniciativas en cada lugar.

En estos momentos se cuenta ya con cientos de proyectos que diferentes personas y organizaciones han puesto en marcha.

### **Para qué se hizo ?**

Para denunciar la peligrosa situación Mundial que nos está llevando hacia las guerras con armamento nuclear, que supondrían la mayor catástrofe humana de la historia, un callejón sin salida.

Para dar voz a la mayoría de los ciudadanos del mundo que no están a favor de las guerras ni de la carrera de armamento. Todos sufrimos las consecuencias de la manipulación de unos pocos porque no damos una señal unida. Es hora de que cada uno muestre su postura, su rechazo. Une tu señal a la de muchos otros y tu voz tendrá que ser escuchada.

Para lograr: la eliminación de las armas nucleares a nivel mundial; el retiro inmediato de las tropas invasoras de los países ocupados; la reducción progresiva y proporcional del armamento convencional; la firma de tratados de no agresión entre países y la renuncia de los gobiernos a utilizar la guerra para resolver conflictos.

Para poner en evidencia otras múltiples formas de violencia (económica, racial, sexual, religiosa...) escondidas o disfrazadas por los que las provocan, y para proporcionar a quienes las sufren un cauce para hacerse escuchar.

Para, de la misma manera que ha sucedido con la ecología, crear conciencia global de la necesidad de una verdadera Paz y de rechazo total hacia todo tipo de violencia.

### **Otras versiones de la Marcha mundial**

La segunda 2a Marcha Mundial 2018-2019 Se realizó del 2 de Octubre 2018 al 8 de Marzo de 2019. Posteriormente se realizó una versión local llamada Marcha Sudamericana 2018 La Marcha Sudamericana por la Paz y la Noviolencia (MS) recorrió más de 11.500 kilómetros en 28 días por Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia, Surinam, Brasil, Argentina y Chile.

La acción fue impulsada por mujeres activistas de la organización “Mundo sin Guerras y sin Violencia” capítulo Ecuador que participaron en la Marcha Centroamericana de 2017 como observadoras internacionales.

Marcha Centroamericana 2017. Se realizó Del 10 de Septiembre al 16 de Septiembre

Los protagonistas de la 1ª Marcha Centroamericana por la Paz y la No Violencia (MC) recorrieron más de 3.400 kilómetros en 7 días de duración.

Tercera marcha mundial. Inició el 2 de Octubre del 2024 en la Ciudad de San José de Costa Rica y realizando un recorrido cíclico, terminó en la misma ciudad el 5 de Enero de 2025.

DOCUMENTAL SOBRE LA MARCHA MUNDIAL POR LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA

[https://www.youtube.com/watch?v=r\\_gyzUaHU1M&t=57s](https://www.youtube.com/watch?v=r_gyzUaHU1M&t=57s)

canción oficial

<https://www.youtube.com/watch?v=w4xj4iqmX1s>

Página web de la marcha mundial

<https://theworldmarch.org/>

## MODULO 9

### Resolución de conflictos / La Noviolencia

#### SEMANA 17

OBJETIVO: Introducir al estudiante en el concepto amplio de la no violencia, así como su historia, importancia y antecedentes.

#### Historia del pacifismo y la no violencia

El pacifismo y la no violencia tienen una rica historia que se remonta a siglos atrás, con figuras inspiradoras y momentos históricos que han moldeado la lucha por la paz y la justicia.

##### Antigüedad y Edad Media

- La filosofía pacifista se remonta a la antigua Grecia, con figuras como Sócrates y Aristóteles, quienes defendieron la importancia de la razón y la diplomacia.
- En la India, el budismo y el jainismo promovieron la no violencia y la compasión hacia todos los seres vivos.
- Durante la Edad Media, la Iglesia Católica enseñó la importancia de la paz y la no violencia, con figuras como San Francisco de Asís y Tomás de Aquino

##### Siglo XVIII y XIX

- El pensador inglés William Penn (1644-1718) defendió la no violencia y la tolerancia religiosa.
- El filósofo francés Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) abogó por la paz y la cooperación internacional.
- El movimiento cuáquero, fundado por George Fox (1624-1691), promovió la no violencia y la igualdad.

## Siglo XX

- Mahatma Gandhi (1869-1948) lideró la lucha por la independencia de la India mediante la no violencia y la desobediencia civil.
- Martin Luther King Jr. (1929-1968) utilizó la no violencia para luchar por los derechos civiles en Estados Unidos.
- La Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría impulsaron el movimiento pacifista internacional, con figuras como Albert Einstein (1879-1955) y Bertrand Russell (1872-1970).

## Movimientos pacifistas y no violentos y sus eventos clave

- El Movimiento Pacifista de la Primera Guerra Mundial (1914-1918)
- La Marcha sobre Washington por los Derechos Civiles (1963)
- La Protesta contra la Guerra de Vietnam (1960-1970)
- El Movimiento por la Paz y la Libertad en Europa del Este (1980-1990)
- La Lucha contra el Apartheid en Sudáfrica (1948-1994)

Algunos de sus inspiradores contemporáneos han sido:

- Dalai Lama (n. 1935): líder espiritual tibetano y defensor de la no violencia.
- Nelson Mandela (1918-2013): líder sudafricano y defensor de la reconciliación.
- Malala Yousafzai (n. 1997): activista pakistaní por la educación y la paz.
- Jane Goodall (n. 1934): primatóloga y activista por la paz y la conservación.
- Mahatma Gandhi (1869- 1948): dirigente más destacado del movimiento de independencia de la India.
- Mario Luis Rodríguez Cobos (1938-2010): Pensador y escritor Argentino, fundador del movimiento humanista internacional.

La historia del pacifismo y la no violencia es rica y diversa, con figuras y movimientos que han inspirado a generaciones a luchar por la paz y la justicia. Su legado continúa inspirando a personas y comunidades en todo el mundo.

## LA NO VIOLENCIA

La **no violencia** habla tanto de una ideología como de una práctica ético-política que rechaza el uso de la violencia y la agresión, en cualquiera de sus formas. Se opone al uso de la violencia como un medio (método de protesta, práctica de lucha social, o como respuesta a la misma violencia) y como fin (por ejemplo, para lograr un cambio social o cambio político, porque considera que todo acto violento genera más violencia).

Se trata de una opción alternativa que pretende "humanizar" la sociedad, apostando y valorando el poder de la vida e ignorar y prevenir los conflictos.

Desde esta perspectiva, la obtención de los logros en la lucha social es posible porque considera que el poder de los gobernantes no es eterno ni indestructible sino que depende del consentimiento de la población. La acción no violenta busca disminuir ese poder, cuando considera que se ejerce injustamente, retirando el consentimiento.

Los Principios fundamentales de esta corriente de pensamiento y acción son :

1. Rechazo a la violencia: La no violencia se opone a cualquier forma de violencia, ya sea física, verbal, psicológica, sexual o de género, laboral, étnica, etc.
2. Respeto a la dignidad humana: La no violencia reconoce la dignidad y el valor inherente de todos los seres humanos.
3. Empatía y compasión: La no violencia busca entender y compartir los sentimientos y necesidades de los demás.





### Características clave

1. Pacifismo: La no violencia busca evitar el conflicto armado y promover la paz.
2. Desobediencia civil: La no violencia puede implicar desobedecer leyes o normas injustas de manera pacífica.
3. Resistencia no violenta: La no violencia puede involucrar acciones de resistencia, como manifestaciones, boicots o huelgas.
4. Diálogo y negociación: La no violencia busca resolver conflictos a través del diálogo y la negociación.
5. No cooperación: La no violencia puede implicar no cooperar con sistemas o Instituciones opresivas.

### SEMANA 17

**OBJETIVO:** Generar la conciencia y necesidad de encontrar formas alternativas de resolución de conflictos en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana y el entorno social. Introducción a los conceptos de concertación, diversidad y la reconciliación. Aprender sobre la experiencia del proceso de paz en Colombia.

### LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

#### Resolución de Conflictos: Herramientas para la Vida Diaria



Los conflictos son una parte natural de la vida diaria, ya sea en el ámbito personal, laboral o social. Sin embargo, saber manejarlos de manera efectiva es crucial para mantener relaciones saludables y alcanzar objetivos.

La resolución de conflictos es el proceso de encontrar soluciones satisfactorias para todas las partes involucradas.

### Conceptos clave en la resolución de conflictos

1. **Comunicación efectiva:** La comunicación es el fundamento de la resolución de conflictos. Implica escuchar activamente, expresar ideas claras y respetuosas, y evitar malentendidos.
2. **Empatía:** Entender las perspectivas y sentimientos de las partes involucradas es esencial para encontrar soluciones mutuamente beneficiosas.
3. **Objetividad:** Separar los hechos de las emociones y prejuicios para tomar decisiones informadas.
4. **Flexibilidad:** Estar dispuesto a encontrar soluciones creativas y compromisos.
5. **Respeto:** Tratar a todas las partes con dignidad y respeto, incluso en desacuerdo.

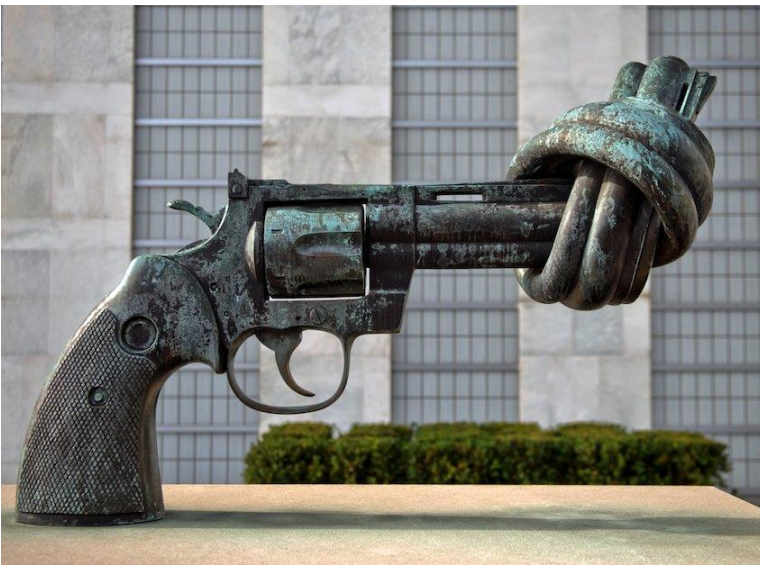


### Herramientas para resolver conflictos cotidianos

1. **Diálogo abierto:** Establecer un diálogo abierto y honesto para expresar sentimientos y necesidades.
2. **Escucha activa:** Escuchar atentamente sin interrumpir y responder con empatía.

3. Clarificación de objetivos: Identificar los objetivos y necesidades de cada parte.
4. Análisis de intereses: Entender los intereses y motivaciones subyacentes.
5. Generación de opciones: Explorar soluciones creativas y encontrar puntos en común.
6. Negociación: Encontrar un acuerdo mutuamente beneficioso.
7. Mediación: Utilizar un tercero neutral para facilitar el diálogo y encontrar soluciones.
8. Toma de decisiones conjunta: Tomar decisiones colaborativas y consensuadas.

### Estrategias para resolver conflictos



1. Abordar el conflicto de manera oportuna: No dejar que los conflictos se acumulen.
2. Enfocarse en el problema, no en la persona: Separar el conflicto de la relación.
3. Mantener la calma: Controlar las emociones y evitar reacciones impulsivas.
4. Buscar soluciones GANA-GANA: Encontrar beneficios mutuos.
5. Aprender de la experiencia: Reflexionar sobre el conflicto y mejorar para el futuro.

### Algunos beneficios de la resolución de conflictos efectiva

1. Mejora de relaciones: Fortalecer la confianza y la comunicación.
2. Incremento de la productividad: Reducir el estrés y mejorar el rendimiento.
3. Aumento de la satisfacción: Encontrar soluciones satisfactorias para todas las partes.
4. Desarrollo personal: Aprender y crecer a través de la resolución de conflictos.

En resumen, la resolución de conflictos es un proceso crucial para mantener relaciones saludables y alcanzar objetivos.

Al utilizar herramientas como la comunicación efectiva, empatía y flexibilidad, podemos resolver conflictos cotidianos de manera efectiva y mejorar nuestra calidad de vida.

## SEMANA 18

**OBJETIVO:** Generar la conciencia y necesidad de encontrar formas alternativas de resolución de conflictos en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana y el entorno social. Introducción a los conceptos de concertación, diversidad y la reconciliación. Aprender sobre la experiencia del proceso de paz en Colombia.

### LA CONCERTACIÓN

La concertación es un proceso de diálogo y negociación entre diferentes actores o partes interesadas para alcanzar un acuerdo o solución mutuamente beneficioso. Se trata de una estrategia de resolución de conflictos y toma de decisiones que busca encontrar puntos en común y superar las diferencias.



#### Características de la concertación:

- **Diálogo y comunicación:** La concertación se basa en la comunicación abierta y respetuosa entre las partes.
- **Negociación:** La concertación implica encontrar soluciones mutuamente beneficiosas a través de la negociación.
- **Participación activa:** Todas las partes interesadas participan activamente en el proceso de concertación.
- **Búsqueda de consenso:** La concertación busca encontrar un acuerdo que sea aceptable para todas las partes.
- **Flexibilidad:** La concertación requiere flexibilidad y disposición a encontrar soluciones creativas.

#### Tipos de concertación:

- **Concertación social:** Entre diferentes grupos sociales, como sindicatos, organizaciones comunitarias y empresas.
- **Concertación política:** Entre partidos políticos y otros actores políticos.
- **Concertación laboral:** Entre empleadores y empleados.
- **Concertación internacional:** Entre países y organizaciones internacionales.

En resumen, la concertación es un proceso de diálogo y negociación que busca encontrar soluciones mutuamente beneficiosas y resolver conflictos de manera pacífica.

**la diversidad**

La diversidad social se refiere a la variedad de características, experiencias y perspectivas que existen dentro de una sociedad o comunidad.



Esta diversidad puede incluir:

1. Diversidad cultural: diferentes orígenes étnicos, religiones, tradiciones y valores.
2. Diversidad de género: hombres, mujeres, personas no binarias y personas transgénero.
3. Diversidad de edad: diferentes generaciones y edades.
4. Diversidad de capacidad: personas con discapacidad física o mental.
5. Diversidad socioeconómica: diferentes niveles de ingresos, educación y ocupación.
6. Diversidad de orientación sexual: heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad, etc.
7. Diversidad de identidad: diferentes identidades personales y grupales.

La diversidad social es importante porque:

- Enriquece la sociedad: la diversidad aporta nuevas ideas, perspectivas y experiencias.
- Fomenta la inclusión: la diversidad promueve la igualdad y la justicia social.
- Mejora la innovación: la diversidad estimula la creatividad y la resolución de problemas.

- Fortalece la cohesión social: la diversidad puede unir a las personas en torno a objetivos comunes.

### La reconciliación

La reconciliación es un proceso que busca restaurar y reparar las relaciones dañadas entre individuos, grupos o comunidades después de un conflicto, trauma o injusticia.

Implica un esfuerzo consciente y voluntario para superar las diferencias y encontrar un terreno común.



Definición: La reconciliación es un proceso que combina elementos de:

1. Reconocimiento: reconocer y analizar el daño causado y la responsabilidad.
2. Arrepentimiento: Expresando remordimiento y pesar por las acciones pasadas.
3. Perdón: Liberando la carga emocional y espiritual del resentimiento.
4. Restitución: Reparando el daño causado y compensando a las víctimas.
5. Renacimiento: Construyendo una nueva relación basada en la confianza y el respeto mutuo.

### Podemos reconocer los siguientes tipos de reconciliación:

Reconciliación personal: Entre individuos. Reconciliación comunitaria: Entre grupos o comunidades y Reconciliación nacional: Entre países o estados.

### Las fases o pasos en un proceso de Proceso de reconciliación pueden ser los siguientes:

1. Reconocimiento del daño.
2. Diálogo y comunicación.
3. Establecimiento de la verdad.
4. Reparación y compensación.
5. Construcción de una nueva relación.

### El Proceso de paz en Colombia y sus retos

El proceso de paz en Colombia se refiere a las negociaciones y acuerdos entre el gobierno colombiano y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) para poner fin al conflicto armado que ha afectado al país durante más de cinco décadas.

El conflicto armado en Colombia comenzó en la década de 1960, cuando las FARC, un grupo guerrillero de izquierda, se levantaron en armas contra el gobierno colombiano.

El conflicto se intensificó en la década de 1980, cuando las FARC comenzaron a financiarse mediante la producción y el tráfico de cocaína. Negociaciones de paz En 2012, el gobierno colombiano, liderado por el presidente Juan Manuel Santos, inició negociaciones de paz con las FARC en La Habana, Cuba.

Las negociaciones se centraron en cuatro temas principales:

1. La reforma agraria y el acceso a la tierra.
2. La participación política y la inclusión social.
3. La solución al problema de las drogas ilícitas.
4. La justicia y la reparación para las víctimas del conflicto armado





### Los acuerdos de paz

En 2016, después de cuatro años de negociaciones, el gobierno colombiano y las FARC firmaron un acuerdo de paz en Cartagena, Colombia. El acuerdo estableció un plan para la desmovilización y la reintegración de los combatientes de las FARC, así como la creación de una comisión para la verdad y la reconciliación.

La implementación del acuerdo de paz ha sido un proceso lento y complicado. En 2017, las FARC se desmovilizaron y entregaron sus armas, y en 2018, se creó la Comisión para la Verdad y la Reconciliación. Sin embargo, el acuerdo ha enfrentado oposición y críticas de algunos sectores de la sociedad colombiana.

### ACTIVIDAD 1

Da cuatro ejemplos de iniciativas que promueven la diversidad social en la vida cotidiana.

### ACTIVIDAD 2

Realiza una cartelera y presenta una exposición a tus compañeros sobre los principales logros y retos en el proceso de paz en Colombia.

## MODULO 10

### EL SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL / FRENTE DE ACCIÓN / LA FORMULACION DE PROYECTOS

#### SEMANA 19

#### OBJETIVO:

El Sistema de Servicio Social Estudiantil en Colombia es un programa que busca fomentar la responsabilidad social y ciudadana entre los estudiantes de educación superior, mediante la participación en actividades de servicio a la comunidad. A continuación, se presenta un texto amplio sobre este sistema:

#### Orígenes y objetivos

El Sistema de Servicio Social Estudiantil en Colombia se creó en 1993, mediante la Ley 30 de 1992, con el objetivo de:

- Fomentar la responsabilidad social y ciudadana entre los estudiantes.
- Promover la participación activa en la solución de problemas sociales.
- Desarrollar habilidades y competencias para el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.
- Fortalecer la relación entre la educación superior y la comunidad.



*(Servicio social ambiental)*

### Características

El Sistema de Servicio Social Estudiantil en Colombia se caracteriza por:

1. Ser obligatorio para todos los estudiantes de educación superior.
2. Tener una duración mínima de 120 horas.
3. Ser desarrollado en diferentes áreas, como salud, educación, medio ambiente y desarrollo comunitario.
4. Contar con la participación de instituciones de educación superior, organizaciones sociales y comunidades.

### Tipos de servicio social estudiantil

El Sistema de Servicio Social Estudiantil en Colombia ofrece diferentes tipos de servicio social, entre ellos:

1. Servicio social comunitario: Trabajo directo con comunidades vulnerables.
2. Servicio social en instituciones: Trabajo en hospitales, escuelas y otros centros de atención.
3. Servicio social en proyectos de investigación: Participación en proyectos de investigación social.
4. Servicio social en emergencias: Participación en respuesta a desastres naturales o emergencias.

El Sistema de Servicio Social Estudiantil en Colombia ofrece beneficios tanto para los estudiantes como para la comunidad:

- Desarrollo de habilidades y competencias.
- Mejora de la empleabilidad.
- Fortalecimiento de la ciudadanía y la responsabilidad social.
- Mejora de la calidad de vida de las comunidades.

El Sistema de Servicio Social Estudiantil en Colombia puede enfrentar desafíos, como:

- Falta de recursos financieros.
- Dificultades para la coordinación entre instituciones.
- Limitaciones en la infraestructura y equipamiento.
- Necesidad de evaluación y seguimiento.

En conclusión, el Sistema de Servicio Social Estudiantil en Colombia es una herramienta valiosa para fomentar la responsabilidad social y ciudadana entre los estudiantes de educación superior. Aunque enfrenta desafíos, ha demostrado ser efectivo en mejorar la calidad de vida de las comunidades y desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes.

## **SEMANA 20**

**OBJETIVO:** Introducir al estudiante en la posibilidad de llevar a cabo proyectos sociales basados en la orientación humanista, buscando viabilizar acciones concretas en su medio inmediato, con proyectos estables económicamente y proyectados al futuro con el objetivo de influir positivamente en el entorno social y hacer del humanismo una práctica social verdadera.

### **Frentes de acción humanista**

En los años 90s El Movimiento Humanista y sus organismos pusieron en marcha la idea de llevar el humanismo teórico a la acción social concreta mediante la puesta en marcha de los llamados frentes de acción.

“El Humanismo organiza frentes de acción en el campo laboral, habitacional, gremial, político y cultural con la intención de ir asumiendo el carácter de movimiento social. Al proceder así, crea condiciones de inserción para las diferentes fuerzas, grupos e individuos progresistas sin que éstos pierdan su identidad ni sus características particulares. El objetivo de tal movimiento consiste en promover la unión de fuerzas capaces de influir crecientemente sobre vastas capas de la población orientando con su acción la transformación social”



### **La Formulación de proyectos**

El humanismo como corriente de opinión y como experiencia de desarrollo personal, tiene como principal objetivo la transformación social. Uno de los campos en los que el humanismo puede aportar en la creación de oportunidades de acción social es la formulación de proyectos con el objetivo de obtener recursos de gobierno, ONGs o Cooperación Técnica Internacional, para ejecutar acciones concretas comunitarias y aplicar el humanismo en nuestra sociedad actual.

La formulación de proyectos sociales es un proceso crucial para abordar problemas sociales y mejorar la calidad de vida de las comunidades. A continuación, se presentan los conceptos básicos para formular proyectos sociales con miras a convocatorias con el Estado colombiano o el Distrito:

### **Definición y objetivos**

Un proyecto social es una iniciativa planificada y estructurada que busca resolver un problema social específico, mejorando la calidad de vida de una comunidad o grupo vulnerable.

Los objetivos de un proyecto social deben ser:

- Específicos
- Medibles
- Alcanzables
- Relevantes
- Sostenibles

### Componentes básicos

Un proyecto social debe contar con los siguientes componentes:

1. Diagnóstico: Análisis del problema social y su contexto.
2. Justificación: Explicación de la importancia y relevancia del proyecto.
3. Objetivos: Definición de los objetivos específicos, medibles y alcanzables.
4. Metodología: Descripción de las actividades y estrategias para alcanzar los objetivos.
5. Presupuesto: Estimación de los recursos financieros necesarios.
6. Cronograma: Planificación de las actividades y plazos.

A continuación encontrarás una guía genérica para la creación y formulación de proyectos de carácter social.

1. Identifica el problema o necesidad social: Investiga y analiza la situación actual para comprender el problema o necesidad que deseas abordar. Identifica las carencias, limitaciones o desafíos que afectan a la comunidad o grupo objetivo.
2. Diagnóstico de la situación actual: Realiza un análisis profundo de la situación actual, incluyendo estadísticas, investigaciones y consultas con expertos y miembros de la comunidad. Esto te permitirá entender las causas raíz del problema.
3. Define el objetivo general y los objetivos específicos: Establece un objetivo general claro y conciso que resuma el propósito del proyecto. Luego, define objetivos específicos medibles y alcanzables que detallen las metas del proyecto.
4. Identifica el público beneficiario y sus necesidades: Describe la comunidad o grupo que se beneficiará del proyecto. Analiza sus necesidades, intereses y características para asegurarte de que el proyecto sea relevante y efectivo.

5. Diseña las actividades y estrategias: Desarrolla un plan de acción detallado que describa las actividades y estrategias para alcanzar los objetivos. Incluye métodos, herramientas y recursos necesarios.
6. Establece indicadores de éxito y un plan de monitoreo y evaluación: Define indicadores claros para medir el éxito del proyecto. Desarrolla un plan para monitorear y evaluar el progreso y los resultados del proyecto.
- 7. Realiza un presupuesto detallado:** Establece un presupuesto realista que incluya todos los costos y recursos necesarios para implementar el proyecto. Incluye personal, materiales, equipo y otros gastos.
- 8. Busca convocatorias:** Investiga y identifica convocatorias del Estado u organizaciones particulares que se alineen con tu proyecto. Asegúrate de cumplir con los requisitos y plazos.
- 9. Presenta tu proyecto:** Prepara y presenta tu propuesta de proyecto de acuerdo con las instrucciones de la convocatoria. Asegúrate de destacar la importancia, viabilidad y impacto del proyecto.
- 10. Implementa y monitorea el proyecto:** Una vez aprobado, implementa el proyecto según el plan. Monitorea el progreso, evalúa los resultados y realiza ajustes según sea necesario para asegurar el éxito del proyecto. Recuerda que la formulación de un proyecto social requiere dedicación, investigación y planificación cuidadosa. ¡Buena suerte!

Algunos de los tipos de proyectos sociales que podemos formular son los siguientes:

1. Proyectos de intervención directa: Trabajo directo con la comunidad.
2. Proyectos de capacitación: Formación y capacitación para la comunidad.
3. Proyectos de investigación: Estudios y análisis para entender el problema social.
4. Proyectos de incidencia: Influencia en políticas públicas y decisiones gubernamentales.

### Convocatorias con el Estado colombiano o el Distrito

Para participar en convocatorias con el Estado colombiano o el Distrito, es importante:

1. Conocer los fondos y programas: Investigar los fondos y programas disponibles, basándose en la información obtenida de la búsqueda en cada uno de las páginas y portales web de instituciones gubernamentales y no gubernamentales de carácter local, nacional o internacional.

2. Revisar los requisitos: Cumplir con los requisitos y condiciones establecidos de cada una de las convocatorias.
3. Presentar un proyecto sólido: Formular un proyecto claro, conciso y bien estructurado.
4. Demostrar impacto: Mostrar cómo el proyecto beneficiará a la comunidad con indicadores claros y un seguimiento a cada uno de los procesos.

Algunos ejemplos de convocatorias pueden ser las siguientes:

1. Convocatoria de Proyectos Sociales del Ministerio de Desarrollo Social.
2. Programa de Financiamiento de Proyectos Sociales de la Alcaldía de Bogotá.
3. Fondo de Desarrollo Social del Departamento Administrativo para la Prosperidad Social.
4. Programa de presupuestos participativos de la Alcaldía de Bogotá.

En resumen, la formulación de proyectos sociales es un proceso crucial para abordar problemas sociales y mejorar la calidad de vida de las comunidades. Al entender los conceptos básicos y seguir las guías y requisitos establecidos, es posible presentar proyectos sólidos y competitivos para convocatorias con el Estado colombiano o el Distrito.

#### ACTIVIDAD 1

A partir de las necesidades puntuales de tu comunidad o barrio, formula un proyecto con todas las características mencionadas en el módulo y menciona cual sería la importancia de ejecutar este proyecto en la realidad.

#### ACTIVIDAD 2

Realiza una investigación sobre cuales son las principales instancias gubernamentales y no gubernamentales para formulación de proyectos sociales que beneficien tu entorno.