

TEMARIO

Cada tema son 4 Activities. Tema cada dos semanas. Dos clases por semana.

TEMA 1. Conociendo gente nueva.

ACTIVITY No. 1: Introducción

- a. Vamos a leer el siguiente párrafo, uno de los estudiantes leerá mientras los demás seguirán la lectura, el estudiante que lee, lo hace leyendo la parte en la cual se indica la pronunciación // los demás estudiantes siguen la lectura en la parte sin resaltador:

Students will explore* English language in this book. The course* introduces simple* vocabulary by //bai// using visual materials and interactive* exercises. Participate*, practice*, repeat, and be patient //peishent//.

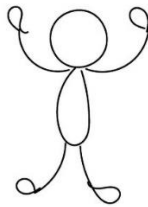
/students uil explor inglish languash in dis buk. De curse intrudiuses simpl vocabulari bai iusing visual matirials and interactif exersaises/

(Los estudiantes explorarán el lenguaje inglés en este libro. El curso presenta vocabulario simple usando materiales visuales y ejercicios interactivos. Participa, practica, repite, y sé paciente.)

De acá en adelante la pronunciación será indicada de esta forma // y la traducción entre paréntesis ()

- b. Vamos a leer algo de vocabulario y su pronunciación:

| | |
|--------------------------|--|
| Language //languash// |  |
| Explore //explor// |  |

| | |
|-------------------|--|
| Simple /simpl/ |  |
|-------------------|--|

Como vemos en los ejemplos anteriores, cuando no vemos indicación de traducción () es porque la palabra se entiende por contexto o es similar a su palabra en el inglés.

En estas palabras anteriores, vemos que las vocales en inglés suenan como en español, en algunos casos. En otras ocasiones suenan como el sonido de las vocales del inglés (Verde):

A E I O U /a~o/
lei/ lii/ lai/ lou/ liul

[*La -e a final de la mayoría de las palabras no suena]

Lea el párrafo del ejercicio a. y fíjese que las letras resaltadas // suenan como se muestra en este cuadro.

ACTIVITY No. 2: Introducing yourself /introdusin iorself/ (presentándose a sí mismo)

La palabra “introduce” del inglés no significa “introducir”, quiere decir “presentarse”. Presentarse en inglés es lo primero que vamos a aprender.

| Pronombre personal | Verbo to be | Significado |
|--------------------|-------------|---------------------------|
| I | am | Yo soy/estoy |
| You | are | Tú eres/estás |
| He | is | Él es/está |
| She | is | Ella es/está |
| It | is | (Esto/a) es/está |
| We | are | Nosotros/as somos/estamos |
| You | are | Ustedes son/están |
| They | are | Ellos son/están |

Examples:

I am Colombian

She is María

They are sad

We are Colombian

a. Let's read and complete*: /lets rid and complit/ (Vamos a leer y completar)

I am _____ - Ponga su nombre en el espacio en blanco y lea en voz alta.

/ai am .../ - Léalo con su nombre.

(Yo soy ...)

b. Ask about name: /ask about neim/ (pregunta por el nombre)

What is your name? /uats iur neim/ (¿Cuál es su nombre?)

My name is _____ - Ponga su nombre en el espacio en blanco y lea en voz alta.

/mai neim is .../ - Léalo con su nombre.

(Mi nombre es ...)

c. Ahora vamos a preguntar el nombre de un compañero y de una compañera de clase
(class + mate = classmate)

Empecemos con un compañero HOMBRE.

Ask a classmate /ask a classmeit/ (Pregunta a un compañero)

What is your name?
/uat is ior neim/
(¿Cuál es su nombre?)

A continuación, llena los espacios en blanco y lee en voz alta:

He is _____
/ji is _____/
(Él es _____)

His name is _____
/jis neim is _____/
(Su nombre es _____)

Ahora pregunta a una compañera MUJER:

What is your name?
/uat is yor neim/
(¿Cuál es su nombre?)

A continuación, llena los espacios en blanco y lee en voz alta:

She is _____
/shi is _____/
(Ella es _____)

Her name is _____
/jer neim is _____/
(Su nombre es _____)

Ahora pongamos los nombres de dos de los nombres ya preguntados.

What are your names?
/uat ar yor neims/
(¿Cuáles son sus nombres?)

A continuación, llena los espacios en blanco y lee en voz alta:

They are _____ and _____
/dei ar _____ and _____/
(Ellos son _____ y _____)

Their names are _____ and _____
/deir neims ar _____ and _____/
(Sus nombres son _____ y _____)

d. Mire los pares de arriba (I/My – He/his – She/her – They/their) y complete los espacios en blanco:

EXAMPLE:

a. I use my car
/ai ius mai car/
(Yo uso mi carro)

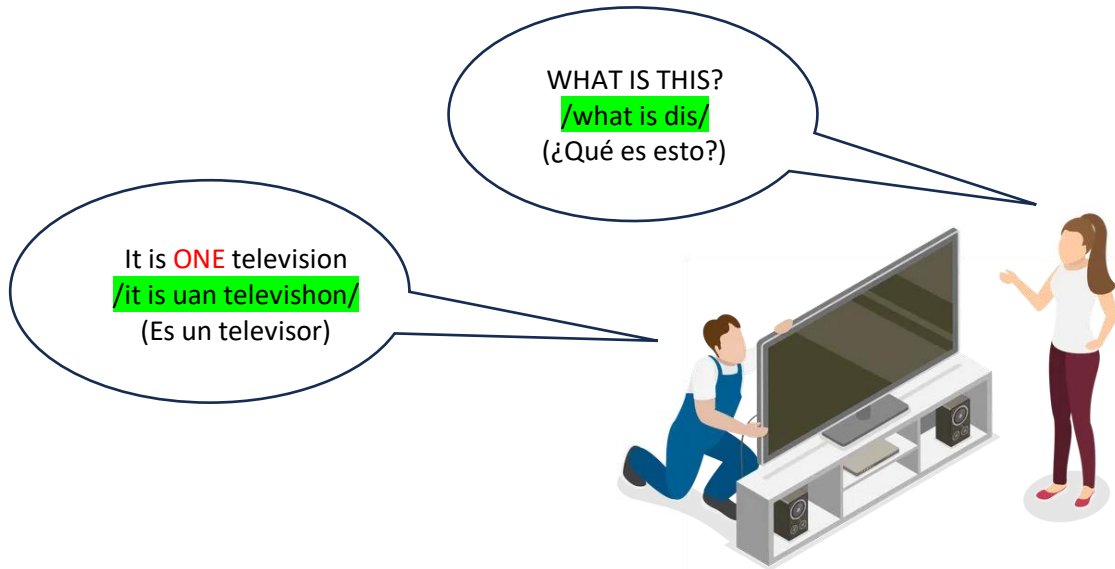
b. He uses ___ car
/ji iuses jis car/
(_____) – Complete con la traducción

c. She uses ___ car
/shi iuses jer car/
(_____) – Complete con la traducción

d. They use ___ car
/dei ius deir car /
(_____) – Complete con la traducción

ACTIVITY No. 3: What's that? /uats dat/ (¿eso qué es?)

a. Vamos a aprender a preguntar por objetos alrededor:



WHAT ARE THESE?

/uat ar diis/
(¿Qué son estos?)

They are **TWO** shoes
/dei ar tu shus/
(Son dos zapatos)



WHAT ARE THOSE?

/uat ar dous/
(¿Qué son esos?)

They are **TWO** socks
/dei ar tu soks/
(Son dos medias)



En el siguiente ejercicio podemos observar 8 imágenes a la derecha, como en el ejemplo señalado con la línea roja vemos un sistema solar con 8 planetas. Por otra parte, pon atención a las palabras en mayúscula, son los números del 3 en adelante.

b. Une la columna de la izquierda con la de la derecha según corresponda como se muestra en el ejemplo:

WHAT ARE THOSE? /uat ar dous/
(¿Qué son esos?)



A. They are THREE [3] lights
/der ar tri laits/
(Hay ____ luces)

B. They are FOUR [4] legs
/der ar for legs/
(Hay ____ patas)

C. They are FIVE [5] fingers
/der ar faif fingers/
(Hay ____ dedos)

D. They are SIX [6] faces
/ der ar six feises/
(Hay ____ caras)

E. They are SEVEN [7] days
/ der ar seven deis/
(Hay ____ días)

F. They are EIGHT [8] planets
/ der ar eit planets/
(Hay ____ planetas)

G. They are NINE [9] lifes
/ der ar nain laifs/
(Hay ____ vidas)

H. They are TEN [10] fingers
/ der ar ten fingers/
(____ __ __ __ dedos)



TEMA 2. Objetos del día a día

ACTIVITY No. 1: ¿Qué es esto?

- a. Observe el cuadro a continuación y los ejemplos
Singular (una cosa)
Plural (varias cosas)

| | Near / <i>nir</i> / (cerca) | Far / <i>far</i> / (lejos) |
|----------|-----------------------------|----------------------------|
| Singular | THIS | THAT |
| Plural | THESE | THOSE |






Cuando algo está cerca y es uno solo en español usamos “este o esta” en inglés usamos “this”.



Cuando algo está lejos y es uno solo en español usamos “ese o esa, aquel o aquella” en inglés usamos “that”

Cuando algo está cerca y son varios usamos “estos o estas” en inglés usamos “these”.

Cuando algo está lejos y son varios usamos “esos o esas, aquellos o aquellas” en inglés usamos “those”

- b. Complete los ejemplos usando: this is, that is, these are, o those are.

| | |
|---------------------|--|
| _____ a Toyota car. |  |
| _____ a red house. |  |
| _____ the car keys. |  |

| | |
|-----------------------|---|
| _____ the house keys. |   |
|-----------------------|---|

ACTIVITY No. 3: What does that say? /uat dos dat sais?/ (¿Ahí qué dice?)

a. Observe los siguientes letreros y escriba debajo de cada uno, qué cree que significan en español:

THAT SAYS ... /dad sais .../ (Eso dice ...)



Activity 3:

a. Fill the blank spaces with the words on the right, there are more words than needed
 /fil de blank speises wit de words on de rait, der ar mor uords dan niided/
 (Llene los espacios con las palabras a la derecha, hay más palabras de las necesarias)

| | |
|---|---|
| <p>Example: This is a bus station – That is a <u>bus</u></p> <p>This is a police _____ – Those are ... police _____</p> <p>This is a hospital – These are _____</p> <p>This is a _____ – That is bread</p> <p>This is a butchery – That is _____</p> <p>This is a supermarket – Those are _____</p> <p>This is a _____ – These are beds</p> | <p>officers</p> <p>Station</p> <p>hotel</p> <p>shirts</p> <p>meat</p> <p>Doctors</p> <p>bakery</p> <p>products</p> <p>restrooms</p> |
|---|---|

TEMA 3. Álbum de fotos.

Activity No. 1: Vamos a ver el árbol familiar de Meera, vamos a traducir qué significa cada palabra:



Example:

Cousin: Primo / Prima

Mother:

Father:

Grandfather:

Grandmother:

Uncle:

Aunt:

Brother:

Sister:

- b. Describe algunos de tus familiares usando el vocabulario anteriormente aprendido y lee en voz alta en frente de la clase, por ejemplo:

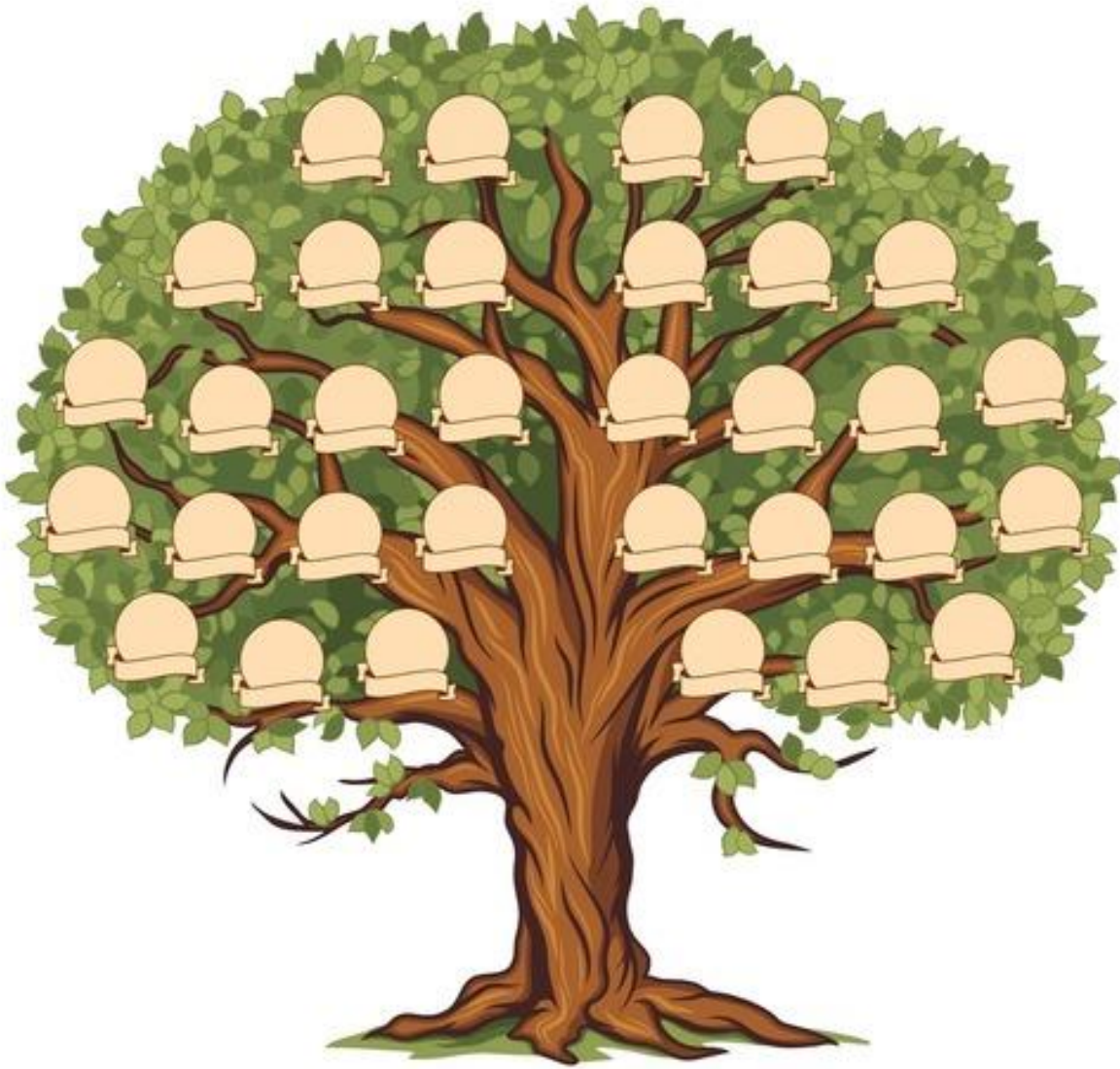
My father is Juan.

My mother is Maria.

My grandmother is

Activity No. 2: Haz tu propio árbol:

- a. Put on the blank spaces a photo or draw the people from your family. Write how are you related
/Put on de blank speises a foto or dro de pipol from yur famili. Rait jau ar iu relaited/
(Ponga en los espacios en blanco una foto o dibuje la gente de su familia. Escribe cómo están relacionados)



Activity No. 3. Who is this? (quién es ese/a)

- a. With the people you just add to the family tree, make a profile of each of them using the models.
/uit de pipol iu yust ad tu de famili tri, meik a profail of ich of dem iusing de models/
(Con las mismas personas que acabas de agregar al árbol familiar, haz un perfil de cada uno usando los modelos dados a continuación)

FOR MEN (Para hombres)

Who is this? /ju is dis/ (¿Quién es este?)

This is _____ /dis is .../ (Este es ...) LLenamos con nombre

He is my _____ /ji is mai .../ (Él es ...) Llenamos con parentesco

FOR WOMEN (Para mujeres)

Who is this? /ju is dis/ (¿Quién es este?)

This is _____ /dis is .../ (Este es ...) LLenamos con nombre

She is my _____ /ji is mai .../ (Ella es ...) Llenamos con parentesco

FOR COUPLES OR GROUPS (Para parejas o grupos)

Who is these? /ju is diis/ (¿Quiénes son estos?)

These are _____ /diis ar .../ (Estos son ...) LLenamos con nombres

They are my _____ /Dei ar mai .../ (Ellos son ...) Llenamos con parentezcos

TEMA 4. Visitando sitios

Activity No. 1: Talking about clothes /tokin abaut clouts/ (Hablando de ropa)

A continuación, podrás ver palabras relativas a prendas de vestir marcadas en color rojo. Si no las conocemos, vamos a buscar estas palabras en el diccionario para tenerlas pendientes en el siguiente ejercicio.

- a. Join the sentence on the **A** column with the images on the **B**, and the translation from the **C**.
 /yoin de sentens on de ei column uit de imayes on de bi, and de transleishion from de si/
 (Une la oración de la columna **A** con las imágenes de la **B**, y la traducción de la **C**)



A

There are black shoes

There are yellow hats

There is a beige sweater

There is a pair of blue jeans

There are many pink dresses

B



C

Hay un par de jeans azules

Hay sombreros amarillos

Hay zapatos negros

Hay varios vestidos rosa

Hay un suéter beige

Activity No. 2: ¿Qué significa ese letrero?

a. Let's Identify the signs we can find on a clothing store.

/lets aidentifai de sains wi can faind on a cloting stor/

(Vamos a identificar los letreros que podemos encontrar en una tienda de ropa)

Si tiene problemas con el significado de las palabras acuda al diccionario.

| | |
|---|--|
|  | <p>There is a "push" sign. /der is a push sain/ (Hay un letrero de "_____")</p> <p>There is a "pull" sign. /der is a pul sain/ (Hay un letrero de "_____")</p> |
|  | <p>There is a "Fire exit" sign. /der is a fair exit sain/ (Hay un letrero de "_____")</p> <p>There is an "Emergency exit" sign. /der is an emergensi exit sain/ (Hay un letrero de "_____")</p> |
|  | <p>There are "Sale" signs. /der ar seil sains/ (Hay letreros de "promoción")</p> <p>[En este contexto la palabra "off" y "discount" significan lo mismo.]</p> <p>There is an "75% off" sign. /der is a seventi faif per cent sain / (Hay un letrero de "75 por ciento de _____")</p> |
|  | <p>There is a "NO EXCHANGE / NO REFUNDS" sign. /der is a no excheinsh no rifonds sain/ (Hay un letrero de NO INTERCAMBIOS/NO _____)</p> <p>There is a "NO EXCHANGE / NO REFUNDS" sign. (Hay un letrero de "NO _____ / NO REEMBOLSOS")</p> |

Activity No. 3: Drawing /drawing/

Vamos a observar la imagen y a completar con el número correspondiente, buscar las palabras en rojo en el diccionario.



- There is ____ barn
- There are two _____ horses
- There are _____ goats
- There are ____ cows
- There are _____ sheep
- There are _____ pigs
- There are _____ chickens

Dibuja lo que no hay:

- There aren't eight frogs
- There aren't nine birds
- There aren't ten cats

TEMA 5. Horario y fecha en el calendario

Activity No. 1: What time is it?

En esta actividad solo usaremos los números del 1 al 12 y un par de expresiones adicionales. Vamos a verlas.

- a. Observe the questions and the answers, pay attention to the equivalence between words **in red**.
/obserf de kuestions and de ansers, pei atenshon tu de ekuivalens bituin uords in red/
(Observe las preguntas y las respuestas, pon atención a la equivalencia entre las palabras en rojo)



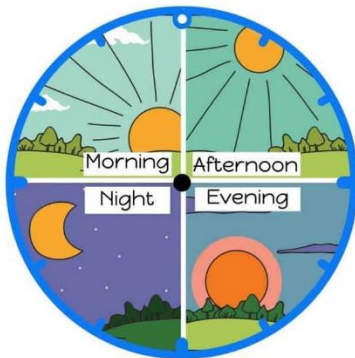
WHAT TIME IS IT? **/uat taim is it/** (Qué hora es?)

- 1:00 p.m. It's one **o'clock** (Es la una **en punto**)
/its uan oklok/
- 3:30 a.m. It's three **and a half** (Es las tres **y media**)
/its trii and a jalf/
- 12:00 p.m. It's **noon** (Es **medio día**)
/Its noon/
- 12:00 a.m. It's **midnight** (Es **media noche**)
/its midnait/
- 4:15 p.m. It's four and **a quarter** (Son las cuatro y **cuarto**)
/its for and a kwarter/

- b. Now, let's practice

/nau lets praktis/

(Ahora, vamos a practicar)



Escriba el número que indica la hora señalada.

Example:

4:30 a.m. It's four and a half in the morning.

7:30 p.m. It's _____ at night **/at nait/** (de la noche)

8:00 p.m. It's _____ at night

10:00 a.m. It's _____ in the morning **/in de mornin/** (de la mañana)

1:15 p.m. It's _____ in the afternoon **/in de afternun/** (de la tarde)

4:15 p.m. It's _____ in the afternoon

10:30 p.m. It's _____ at night

c. Ask your classmates, What time is it? and write the answers

/ask iur clasmeits, uat taim is it and urait de ansers/

(Pregunte a sus compañeros de clase, ¿Qué hora es? Y escriba las respuestas)

8:30 p.m. It's _____

8:15 p.m. It's _____

11:30 a.m. It's _____

10:30 p.m. It's _____

3:00 p.m. It's _____

1:15 p.m. It's _____

Activity 2: When is your birthday? **/uen is ior birt dai/** (¿Cuándo es su cumpleaños?)

Cuando hablamos de fechas en el inglés usamos el formato mes, día, por ejemplo: Marzo, 12th

- When is your birthday? **/uen is ior birt dai/** (¿Cuándo es su cumpleaños?)

- It's on July 15th – **/its yulai fiftin th/** (Es en julio 15)

Nota 1: Se usa la palabra ON, esta siempre la usamos cuando hablamos de días de la semana o fechas.

Nota 2: Se usan los números ordinales (Primero, segundo, tercero, ...).

It's on (MONTH)____, (DAY)_____

a. Let's study the calendar and the ordinal numbers

/lets stadi de calendar and de ordinal nambers/

(vamos a estudiar el calendario y los números ordinales)



| | | | | |
|-----------|-------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| January | /yanuari/ | 1 st - First | 13 th - Thirteenth | 25 th - Twenty fifth |
| February | /februari/ | 2 nd - Second | 14 th - Fourteenth | 26 th - Twenty sixth |
| March | /march/ | 3 rd - Third | 15 th - Fifteenth | 27 th - Twenty seventh |
| April | /eipril/ | 4 th - Fourth | 16 th - Sixteenth | 28 th - Twenty eighth |
| May | /mei/ | 5 th - Fifth | 17 th - Seventeenth | 29 th - Twenty ninth |
| June | /yun/ | 6 th - Sixth | 18 th - Eighteenth | 30 th - Thirtieth |
| July | /yulai/ | 7 th - Seventh | 19 th - Nineteenth | 31 st - Thirty first |
| August | /ogost/ | 8 th - Eighth | 20 th - Twentieth | |
| September | /september/ | 9 th - Ninth | 21 st - Twenty first | |
| October | /october/ | 10 th - Tenth | 22 nd - Twenty second | |
| November | /november/ | 11 th - Eleventh | 23 rd - Twenty third | |
| December | /disember/ | 12 th - Twelfth | 24 th - Twenty fourth | |

b. Now, answer and ask your classmates the next question /nao, anser and ask iur clasmeits de next kueshon/ (Ahora, responde y pregunta a tus compañeros la siguiente pregunta):

- When is your birthday?

- _____

Example: Maria's birthday is on June 30th.

Activity 3: What time is it? # 2 /uat taim is it namber tu/ (¿Qué horas son?)

a. Now, let's see more numbers

/nao lets sii mor nambers/

(Ahora veamos más números)

Ahora que sabemos los números del uno al doce vamos a continuar con los números del 13 en adelante.

Como ves, tienen regularidades:

3 Three – 13 thir**teen** – 30 thir**ty**

4 Four – 14 four**teen** – 40 four**ty**

5 Five – 15 fift**een** – 50 fift**y**

6 Six – 16 Six**teen** – 60 Six**ty**

A partir del 20, twenty. Los números siguen el mismo patrón del español: 21 - Veinte y uno – Twenty (20) one (1)

21 – Twenty-one

22 – Twenty-two

23 – Twenty-three

24 – Twenty-four

25 – Twenty-five

Veamos los demás:

NUMBER NAMES 1 TO 60

1 - One

2 - Two

3 - Three

4 - Four

5 - Five

6 - Six

7 - Seven

8 - Eight

9 - Nine

10 - Ten

11 - Eleven

12 - Twelve

13 - Thirteen

14 - Fourteen

15 - Fifteen

16 - Sixteen

17 - Seventeen

18 - Eighteen

19 - Nineteen

20 - Twenty

51 - Fifty one

52 - Fifty two

53 - Fifty three

54 - Fifty four

55 - Fifty five

56 - Fifty six

57 - Fifty seven

58 - Fifty eight

59 - Fifty nine

60 - Sixty

What time is it? / uat taim is it/ ¿(Qué hora es?)



En ejercicios anteriores vimos cómo hablar de hora exacta, las y media y las y cuarto. Ahora vamos a mencionar la cantidad de minutos más precisamente, usando los números del 1 al 60. Example: - 3:34 p.m. - It's **three thirty-four** in the afternoon. (Son las **tres treinta y cuatro**)

Vamos a mirar los siguientes ejemplos:

- 10:15

1. It's ten and fifteen minutes /its ten and fiftiin minuts/ (Son las diez y quince minutos)
2. It's fifteen minutes past ten /its fiftiin minuts past ten/ (Quince minutos pasadas las diez)

Como vemos también podemos decir la hora como en español, 2:20 – Veinte minutos pasados las 2. Y la estructura es muy similar. - It's twenty minutes after two.

b. Now, let's practice. Use what we saw in the previous exercise:

/nao lets practis. ius uat ui so on de priuius exersais /

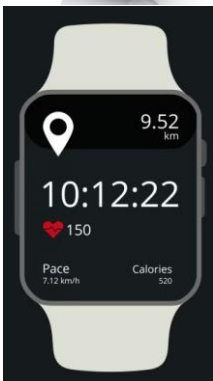
(Ahora, vamos a practicar. Use lo que aprendimos en el ejercicio anterior)



1. _____
2. _____



1. _____
2. _____



(No tomar en cuenta los segundos)

1. _____
2. _____



1. _____

2. _____



1. _____

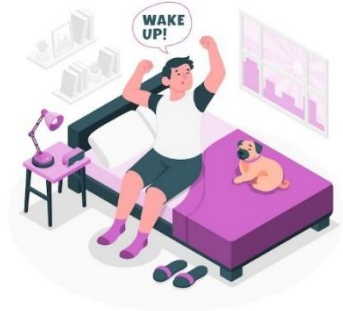


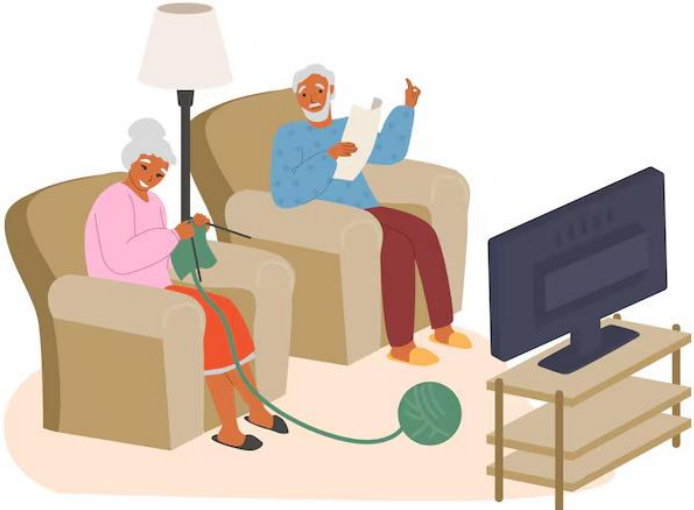
2. _____

TEMA 6. Habits and routines / hábitos y rutinas/ (Hábitos y rutinas)

Activity No. 1, how's your day? / ¿cómo está tu día? /

a. Let's watch and read aloud some words related to routines. / lets uatch an rid som uords rileited tu rutins/ (vamos a ver y leer algunas palabras relacionadas a rutinas)

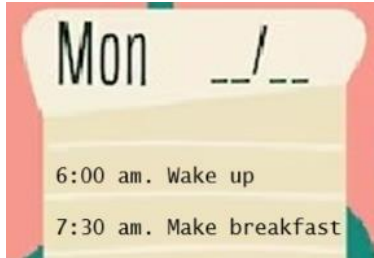
b.

| | |
|---|---|
| <p>Wake up. /ueik ap / (Levantarse)</p> |  |
| <p>Make breakfast / lunch / dinner /meik breikfast / lonch / diner/ (hacer desayuno / almuerzo / cena)</p> <p>Eat breakfast / lunch / dinner /iit breikfast / lonch / diner/ (Comer desayuno / almuerzo / cena)</p> |  |
| <p>Take a nap /teik a nap/ (tomar una siesta)</p> |  |
| <p>Watch T.V. /uatch ti vi/ (ver televisión)</p> <p>Knit /nit/ (tejer)</p> <p>Read /riid/ (leer)</p> <p>Talk /tok/ (hablar)</p> |  |

- c. Organize your day using the previous words, look for extra vocabulary /organais iur dei iusin de privius uords, luuk for extra vocabiulari/ (organiza tu día usando las palabras previas, busca vocabulario extra)

Ponga en los espacios las cosas que normalmente hace en un día normal, en este caso MONDAY (lunes) con la hora. Si necesita más vocabulario, acuda al diccionario.

EXAMPLE:







- d. Make sentences and read them aloud, look for extra vocabulary /maik sentences and riid dem aloud, luuk for extra vocabiulari/ (lee oraciones y leelas en voz alta, busca vocabulario extra)

Example:

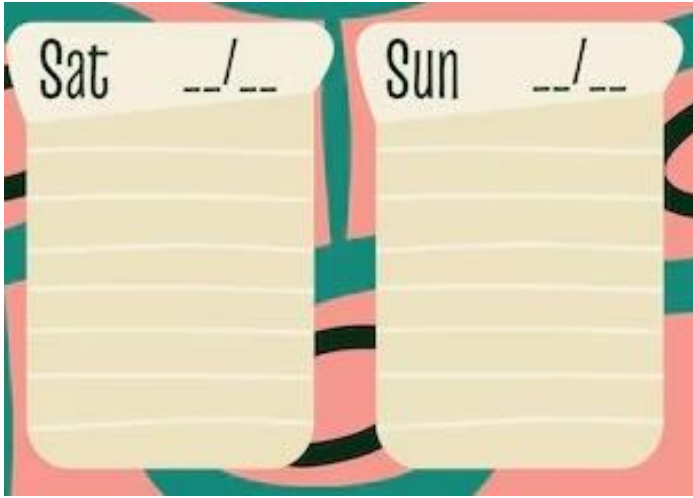
I wake up at 6:00 in the morning on Mondays (Yo me levanto a las 6 de la mañana los lunes)

Activity No. 2, how's your weekend? **/jaus iur wiiken/** (¿cómo está tu fin de semana?)

- a. Let's watch and read aloud some words related to free time activities. **/lets uatch an riid aloud som uords releited tu frii taim activitis/** (vamos a mirar y leer en voz alta algunas palabras relacionadas a tiempo libre)

| | |
|--|--|
| <p>Listen to music / the radio /lisen tu miusic / de reidio/ (escuchar música / la radio)</p> |  An illustration of a man with glasses and a red shirt sitting in a blue armchair. He is listening to a red portable radio on a small wooden table. A speech bubble with a checkmark is above the radio, and another with three dots is above the man's head. A window and a potted plant are also visible in the background. |
| <p>Cooking /kuukin/ (cocinar)</p> |  An illustration of a woman with dark hair wearing a green shirt and a pink apron. She is standing in a kitchen, looking down at something she is holding in her hands. There are shelves with dishes and a bowl on the counter in front of her. |
| <p>Visiting people /visitin pipol/ (visitar gente)</p> |  An illustration of two women sitting at a small wooden table. They are engaged in conversation. One woman is wearing a blue top and the other a purple top. There is a potted plant on the table. |
| <p>Taking care of plants /teikin ker of plants/ (cuidar de plantas)</p> |  An illustration of a woman with purple hair and glasses, wearing a yellow patterned top and a dark apron. She is focused on tending to several potted plants on a table. She is using a small red tool, possibly a trowel or a pair of tweezers. |
| <p>Fixing things /fixin tings/ (arreglar cosas)</p> |  An illustration of a man in a light blue shirt and brown pants kneeling in a garage. He is working on a classic red car. Various tools and equipment are visible on the walls and floor around him. |

- b. Organize your weekend as we did with Monday on Activity No. 1 /organais ior wiken as ui did uit modei on Activity namber uan/ (organiza tu fin de semana como hicimos con el día “lunes” en la Activity número uno)



Activity No. 3, How’s your week? /jaus iur wiik/ (¿cómo está tu semana?)

Make a presentation for the class with a calendar of your own, describing your routine using the next format /meik a presenteishen for de clas uit a calendar of iur oun, discaibin iur rutin iusin de next format/ (hacer una presentación para la clase con un calendario propio, describiendo su rutina usando el siguiente formato)

Puedes volver a usar los ejercicios de la Activity No. 1 y 2. Solo debe completar los demás días.



TEMA 7. Events and plans /ivens an plans/ (eventos y planes)

Activity No. 1, Let's go shopping /lets gou shopin/ (vámonos de compras)

Ahora vamos a hablar de precios y cómo preguntar por ellos, normalmente cuando queremos preguntar por un precio usamos "How much" que significa (cuánto), "is" o "are" dependiendo si hablamos de una cosa o de varias, y luego el nombre del objeto. Exactamente igual que en español:

EXAMPLE: How much is a house? / ¿cuánto es una casa?

How much are the shoes? / ¿cuánto son los zapatos?

a. Accessories and prices /aksesoris and praises/ (accesorios y precios)

How much is the ... /jau mosh is de/ (cuánto es la/el ...)



How much is the yellow hat?
/... ielou hat/ (... sombrero amarillo)

It's 40 dollars.

/its fori dolars/

How much is the red jacket?
/... red yaket/ (... chaqueta roja)

It's _____ dollars

How much is the blue shirt?

/... blu shirt/ (... camisa azul)

It's _____

How much is the blue dress?

/... red dres/ (... vestido azul)

It's _____

How much are the blue jeans?

/... blu yins/ (... jeans azules)

They're _____

How much are the grey shoes?

/... grei shus/ (... zapatos grises)

How much are the black heels?

/... blak jiils/ (... tacones negros)

Activity No. 2, events /**ivents**/ (eventos)

Cuando preguntamos por el momento en el que algo sucede usamos la pregunta “when” que significa “cuándo” o “what time”, que significa “a qué hora” si queremos ser más específicos.

a. I have an event /**ai jaf an ivent**/ (Tengo un evento)

Answer the questions using the information on the invitation /**anser de kueshons iusin de informeishon on de inviteishon**/ (Responda las preguntas usando la información en la invitación)

Note en el ejemplo cómo para hablar de la hora usamos **AT** (a las ...) y para hablar de fechas usamos **ON** (en ...)

EXAMPLE:

Baptism (bautizo)

/baptism/

When is the baptism?

The baptism is **ON** Tuesday, June 12th

What time is the baptism?

The baptism is **AT** 3: pm.



Baptism of Tomas

Date: June 12th, Tuesday

Time: 3:00 p.m.



Birthday of Luisa

Date: August 21st, Monday

Time: 7:00 p.m.

Birthday (cumpleaños)

/birdei/

When is the party?

What time is the birthday?

Wedding (boda)

/uedin/

When is the wedding?

What time is the wedding?



Wedding of Mario and Diana

Date: January 13th, Wednesday

Time: 11:00 a.m.



Merry Christmas
Date: December 24th, Saturday
Time: 7:00 p.m.

Christmas (navidad)
/kristmas/

When is Christmas?

What time is it?

First communion (primera comunión)
/firt comuniun/

When is the first communion?

What time is it?



First communion of Mati
Date: May 5th, Saturday
Time: 1:00 p.m.



New Year celebration
Date: December 31st, Sunday
Time: 8:00 p.m.

New Year celebration (celebración de nuevo año)
/niu ier selebreishon /

When is the celebration?

What time is it?

Activity No. 3, I had an event ... **/ai jad an ivent/** (yo tuve un evento)

Cuando hablamos del pasado las palabras cambian dependiendo de la palabra como en español. Yo tengo ... es presente. Yo tenía Es pasado. El verbo "have" significa tener. Su forma de pasado sería "had" entonces:

I have a daughter – Yo tengo una hija (presente)

I had a car – Yo tenía un carro (pasado)

a. Let's talk about experiences, let's build sentences as in the example:

/lets tok about experienses, lets bild sentences as in de exampl/

(vamos a hablar acerca de experiencias, vamos a construir oraciones como en el ejemplo)

Example:

I had my wedding **on** May 13th, **in** 1985

I had the baptism of my daughter **on** a Friday 20th

I had ...

I had ...

I had ...

I had ...

I had ...

TEMA 8. Celebrando.

Activity No. 1, Going to places, see you at ... **/goin tu pleises, sii iu at .../** (Yendo a lugares, nos vemos a las ...)

Ahora sigamos hablando de la hora, pero ahora no la hora actual sino a la hora en qué algo sucede.

Por ejemplo:

I get up at 6:00 a.m. (Yo me levanto a las 6 de la mañana)

/ai get ap at six in de morning/

Note en el siguiente ejercicio cómo para hablar de la hora usamos **AT** (a las ...) y para hablar de fechas usamos **ON** (en ...)



The image shows a promotional poster for an event titled "Cacao Dance". On the left, there is a photograph of a person holding a dog. Text on the poster includes "Not Yet On Sale", "Cacao Dance", "Círculo de Cacao", and "Bio Danza". On the right, the event details are listed: "Cacao Dance", "Fri, Dec 6 • 7:00 PM", "Eve Hostel", and "From \$55.56".

When is the Cacao Dance? **/uen is de cacao dans/** (¿cuándo es el baile Cacao?)

It's **on** December 6th **at** 7:00 in the evening. (Es en diciembre 6 a las 7 de la noche)

/its on disember sixt at seven in de ivenin/

How much is the ticket? (¿cuánto es el tiquete?)

It's \$55.56

- a. Answer the questions:
/anser de kuesshens/ (responde las preguntas)



COLOMBIA - 8 Days Santa Marta to Cartagena with The Lost City Tour
Sun, Apr 13 • 3:00 PM
Rafael Núñez International Airport (CTG)
From \$1,233.24

When is The Lost City Tour? (Solo el día)

What time is The Lost City Tour? (Solo la hora)

How much is the ticket? (Solo el precio)

Bogota 2025 -New Year Guided Meditation- Raise Your Energy!
Wed, Jan 1 • 12:00 PM
Online - Zoom
Free

When is the New Year Guided Meditation?

What time is the New Year Guided Meditation?



Sales end soon

Sunday Artisanal Tour in Bogotá
Sunday • 11:30 AM + 110 more
Bistro La Casserole
From \$28.00
5AM Club Tours Colombia
👤 527 followers

What day is the Artisanal Tour?

What time is the Artisanal Tour?

How much is the ticket?

Activity No. 2, Birthdays

Ahora vamos a practicar preguntando a nuestros compañeros por fechas de cumpleaños.

Let's ask our classmates:

EXAMPLE: When is your birthday? It's on May 13th

- When is your birthday?
- When is your spouse's birthday?
- When is your eldest son's birthday?
- When is your eldest daughter's birthday?
- When is your youngest son's birthday?
- When is your youngest daughter's birthday?

Activity No. 3. How old are you?

¿Qué tan mayor es usted?

La edad en el inglés se entiende de la misma manera que se entiende la altura ¿Qué tan mayor / viejo es usted?

How old – Qué tan mayor ...

How old are you? /**hau old ar iu**/ – Qué tan mayor es usted?

A esta pregunta respondemos bajo la misma lógica:

I am 57 years old /**ai am fifti sevn iars old**/ (Yo soy 57 años de mayor)

Vamos a recordar los números del 1 al 60 y continuamos hasta 100.

a. Now let's complete the blank spaces

/nau lets complit de blank speises/

(Ahora vamos a completar los espacios en blanco)

| | | | |
|---------|--------------|-----------------|--------------------|
| 1 one | 11 eleven | | 21 – twenty-one |
| 2 two | 12 twelve | 20 twenty | 22 – twenty-two |
| 3 three | 13 thirteen | 30 thirty | 23 – twenty _____ |
| 4 four | 14 fourteen | 40 forty | 24 - _____ |
| 5 five | 15 fifteen | 50 fifty | 33 – thirty-three |
| 6 six | 16 sixteen | 60 sixty | 36 – thirty _____ |
| 7 seven | 17 seventeen | 70 seventy | 42 - _____ two |
| 8 eight | 18 eighteen | 80 eighty | 45 – forty _____ |
| 9 nine | 19 nineteen | 90 ninety | 51 – fifty-one |
| 10 ten | | 100 one hundred | 57 – fifty _____ |
| | | | 63 – sixty _____ |
| | | | 67 - _____ |
| | | | 74 - _____ four |
| | | | 78 – seventy _____ |
| | | | 82 – eighty _____ |
| | | | 87 – eighty _____ |
| | | | 92 - _____ two |
| | | | 95 - _____ |

b. Ask your classmates two of the following questions and write down the results:

/ask iur clasmeits tu of de folouing kwestions and reit daun de resalts/

(Pregunta a tus compañeros dos de las siguientes preguntas y anota los resultados)

- How old are you? **/jau old ar iu/**
- How old is your spouse? **/jau old is iur spaus/**
- How old is your son? **/jau old is iur son/**
- How old is your daughter? **/jau old is iur dorer/**
- How old are your grandchildren? **/jau old ar iur grandchildren/**
- How old is your brother or sister? **/jau old is iur brother or sister/**
- How old is the teacher? **/jau old is de ticher/**

TEMA 9. Mejor prevenir que curar.

Activity No. 1, Personal information /personal informashon/ (información personal)

Cuando vamos a un hospital normalmente nos piden información personal, vamos a ver cómo llenar estos espacios. Los tres primeros espacios en el formulario están relacionados al nombre y ya los hemos visto.

Julián Alberto Vargas

- First name: Julián
- Middle name: Alberto
- Last name: Vargas

La parte de “gender” y “marital status” son nuevas, la primera, “Gender” tiene dos opciones “male” – masculino y “female” – femenino.

La de “marital status” puede tener distintas opciones:

Single – Soltero/a

Married – Casado/a

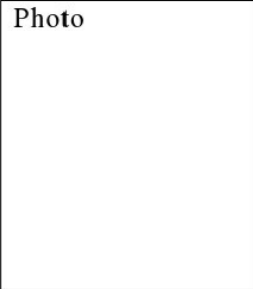
Widowed – Viudo/a

Divorced – Divor

ciado/a

Las tres siguientes están relacionadas a “age” – edad; “height” – altura; “weight” – peso

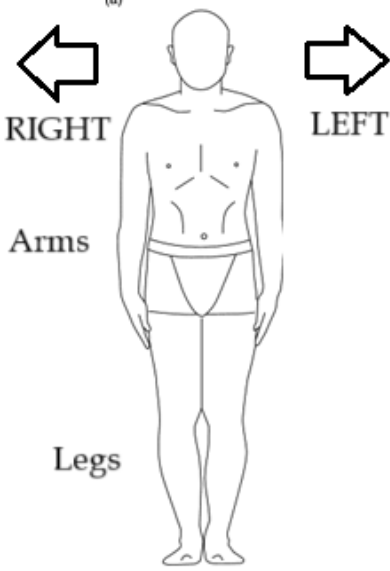

- a. Let’s fill the form with our information /lets fil de form uit aur informeishon/ (Vamos a llenar el formulario con nuestra información)

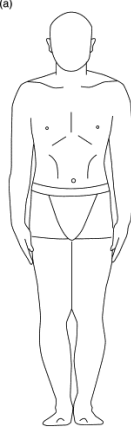

| <u>Patient Personal Information</u> | |
|--|---|
| First Name: _____ | Photo  |
| Middle Name: _____ | |
| Last Name: _____ | |
| Date of Birth: _____ | |
| Gender: male/ female | Martial Status: _____ |
| Age: _____ | |
| Height: _____ | |
| Weight: _____ | |

Activity No. 1, Do exercise

- a. Read the exercises and identify the body parts and movements:
/riid de exersaisas and aidentifai de bodi parts and mufments/
(lea ejercicios e identifique las partes del cuerpo y movimientos)

Vamos a ver las instrucciones para un ejercicio sencillo, se llama marcha lenta. Para este ejercicio vamos a mover los brazos (arms), piernas (legs), knees (rodillas), cintura (hip), and showlder (hombro). Vamos a leer las instrucciones e intentar hacer el ejercicio dentro de nuestras posibilidades.

| | |
|---|---|
| <p>Slow march</p> <p>Stand up and put your feet and your arms relaxed. /stand ap an put iur fiit and iur arms rilax/ (Párese y ponga sus pies y brazos relajados)</p> <p>RIGHT /rait/ (derecha) LEFT /left/ (izquierda) Arms /arms/ (brazos) Legs /leks/ (piernas)</p> |  <p>The diagram shows a human figure from the waist up and legs. A large arrow points to the right, labeled 'RIGHT', and another large arrow points to the left, labeled 'LEFT'. Below the torso, the word 'Arms' is written. Below the legs, the word 'Legs' is written.</p> |
| <p>Lift your right knee under hip level. /lift iur rait nii onder jip level/ (Levante su rodilla derecha bajo nivel de la cintura)</p> <p>At the same time, raise your left arm to the shoulder level. /At de saim taim, reis ior left arm tu the shoulder level/ (Al mismo tiempo, levante su brazo izquierdo al nivel del hombro)</p> <p>RIGHT /rait/ (derecha) LEFT /left/ (izquierda) Hip /jip/ (cintura) Knee /nii/ (rodilla) Showlder /sholder/ (hombro)</p> |  <p>The diagram shows a woman in athletic wear performing a side step. Her right knee is lifted under her hip level, and her left arm is raised to shoulder level. Labels 'Hip', 'Knee', and 'Showlder' are placed near the corresponding body parts.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Lower your right leg and left arm back to first position. /loer ior rait leg and left arm bak tu first posishon/ (Baje su pierna derecha y brazo izquierdo a la primera posición)</p> |  |
| <p>Repeat the movement on the other side, lift your left knee and right arm. /ripit de mufment on de oder said, lift ior lleft nii and rait arm/ (Repita el movimiento al otro lado, levante su rodilla izquierda y brazo derecho)</p> |  |

Activity No. 2, Common diseases

Cuando hablamos de la salud, también hablamos de enfermedades comunes (common diseases) estas enfermedades comunes también suelen tratarse con medicamentos de libre circulación.

A continuación, vamos a ver 5 enfermedades comunes, y las recomendaciones usuales, es importante notar que la información acá dada tiene el propósito de familiarizarse con ciertas palabras del inglés y nada más.

Cuando se tiene un problema de salud persistente siempre es mejor acudir a un médico o un especialista en el tema.

- a. Let's read the words on the left and join them with a line to the treatments on the right.

/lets riid de uords on de left and yoin dem uit a lain tu de tritments on de rait/

(vamos a leer las palabras a la izquierda y a unirlas con una línea a los tratamientos a la derecha)

For a stomachache
/for a stomakeik/
(para el dolor de estómago)



An Aspirin

For COVID-19
/for COVID naintiin/
(Para COVID 19)



Tea
/ti/
(té)

For a cold
/for a kold/
(para un resfriado)



COLD TABLETS
/kold tablets/
(tabletas para el resfriado)

For a headache
/for a jedeik/
(para un dolor de cabeza)



Antacid
/antacid/
(antiácido)

For insomnia
/for insomnia/
(para el insomnio)



Face mask
/feis mask/
(máscarilla)

TEMA 10. Entretenimiento

Activity No. 1, Television and buttons

a. Check the image, identify ONLY the vocabulary you already know or infer from context.

/chek de imash, aidentifai ONLI de vocabulari iu alredy nou or infer from context/

(mira la imagen, identifica SOLAMENTE el vocabulario que ya sabes o infieres por contexto)

| | |
|--|--|
| | <p>Power on: Power off: Language: Information: Color buttons: Volume up: Volume down: Sound settings: Mute: Main menu: Previous: Pause: Rewind: Help: Zoom: Brightness: Energy setting: Number keys: Subtitles: Guide: Channel up: Channel down: Back: Radio: Play: Next: Forward:</p> |
|--|--|

b. Each classmate reads the vocabulary they wrote, and you write the words that you didn't know.

/ich clasmeit riids de vocabulari dei rout, an iu rait de uords dat iu didnt nou/


(Cada compañero de clase lee el vocabulario que escribió, y tu escribes las palabras que no conozcas)

- c. If there is still unknown vocabulary, look in the dictionary and write on this space.
 /if der is stil onknoun vocabiulari, luuk on de dikshonari and rait on dis speis/
 (Si aún hay vocabulario desconocido, busque en el diccionario y escríbalo en este espacio)

Activity No. 2, Uses of a phone

- a. Let's talk about the uses of the phone.
 /lets tok about de iuses of de foun/
 (vamos a hablar de los usos del teléfono)

En este espacio contamos con distintos usos del teléfono, vas a marcar con una equis (✘), las Activities que realices con tu celular.

| | | |
|---|---|--|
|  | <p>I use my phone to... /ai ius mai foun tu .../ (Yo uso mi teléfono para...)</p> | call /col/ ✘ (llamar) |
| | | chat /chat/ (chatear) |
| | | cook /cuuk/ (cocinar) |
| | | watch videos /uatch videos/ (ver videos) |
| | | listen to music /lisen tu miusic/ (escuchar música) |
| | | watch movies /uatch muvis/ (ver películas) |
| | | drive /draif/ (conducir) |
| | | study /stadi/ (estudiar) |

Activity No. 3, Parts of a phone

Vamos a ver un diagrama de las partes de un celular, algunas de ellas son casi idénticas al español, hay otras que solo se parecen. Vamos a poner las palabras en los espacios en blanco.

Complete the diagram with the missing words from the box on the right

/Komplit de daigram uit de misin words from de box on de rait/

(Complete el diagrama con las palabras faltantes de la caja a la derecha)

Screen

Display

LED flash

Status bar

App icons

Home button

Headset jack

Speaker

Back camera
/bak camera/
(cámara trasera)

SIM card
/sim kard/
(sim card)

Battery
/bateri/
(batería)

Microphone
/maikrofoun/
(micrófono)

Selfie camera
/selfi camera/
(cámara de selfies)

Volume buttons
/volium botons/
(Botones de volúmen)

Charger
/charyer/
(cargador)